



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü

Katılımcı El Kitabı

MODÜL 8

DEĞERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİM



Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme Eğitim Seti –2

Ad	Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme Eğitim Seti-2
Versiyon	Rehber, Basılı Materyal
Genel Koordinatör	Mustafa CANLI
Yayın Koordinatörü	Sümeyye Hatice ERAL
Bölüm Yazarları	Büşra SÖYLEMEZ, Serhat ORHAK, Kübra YİĞİT, Aysel DEMİR, Enis YILMAZ, Ercüment ERDEMLİ, Ayşe SAYLIK, Dr. Özkan YILDIZ
Editörler	Büşra SÖYLEMEZ, Efsun TÜRKOĞLU, Nevzat ÜNSAL
Proje Koordinatörü	Büşra SÖYLEMEZ
Yayın Tarihi	23.08.2024
Yayılım	Herkese Açık
Yayıncı Adı	Milli Eğitim Bakanlığı D.S.İ. / Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ISBN	978-975-11-7314-0
Lisans	Creative Commons Lisansı

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır.

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı'nın kurumsal görüşlerini yansıtmaz. Yayının içeriği tamamen yazarların sorumluluğundadır. Yayın ve referans olarak kullanılması kaynak gösterilmek şartıyla Millî Eğitim Bakanlığı'nın iznini gerektirmez. Yayın, Creative Commons License Attribution-Noncommercial (CC-BY-NC) koşulları altında kullanıma sunulmuştur.

Modül Kapsamı

Bu modülde katılımcılar “Yenilikçi Sınıf” modelinde, yeni öğretim programlarında yer alan kazanımlarla uyumlu olarak aktif öğrenmeyi ve teknoloji destekli uygulamaları temel alarak tasarlanan örnek değerlendirme ve geri bildirim teknikleri ile tanışacak ve bu konuda örnek uygulama yapacaklardır.

Öğrenme Kazanımları

Modülün sonuna kadar, katılımcılar;

- Çoklu eğitim ortamlarında değerlendirme ve geri bildirimin neden ve nasıl yapılacağına dair fikir sahibi olacak,
- Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme arasındaki farkı daha iyi kavrayacak,
- Biçimlendirici değerlendirme için kullanılabilecek farklı ölçme ve değerlendirme araçlarının daha fazla farkında olacak,
- Yenilikçi Sınıf modelindeki esnek öğrenme alanlarında değerlendirme etkinliği gerçekleştirme imkânı bulacak,
- Etkili geri bildirimin özelliklerine dair bilgi sahibi olacak,
- Esnek öğrenme ortamlarında aktif öğrenme stratejilerinin uygulanması sırasında karşılaşılabilecek güçlüklerde değerlendirme ve geri bildirim stratejilerini uygulamalı olarak kullanabileceklerdir.

Modül İçeriği

1. Giriş
 - 1.1. Değerlendirme Nedir?
 - 1.2. Değerlendirme Ne İçin Yapılır?
2. Ölçme Ve Değerlendirme
 - 2.1. Ölçme Ve Değerlendirme Süreçleri
 - 2.2. Özetleyici ve Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri
 - 2.3. Biçimlendirici Değerlendirme Örnekleri
3. Geri Bildirim
 - 3.1. Etkili Geri Bildirim
 - 3.2. Geri Bildirim Teknikleri
4. Uygulama

1 Giriş

“Öğretmenler anlamının kontrolünü düzenli olarak yaptıklarında, öğrenciler kendi öğrenmelerini nasıl takip edebileceklerinin farkına varırlar.” - Doug Fisher and Nancy Frey



Tartışma 1: Değerlendirme dendiğinde aklınıza ilk gelen kelimeler veya kavramlar nelerdir? (Bu etkinliği uygulamak için bir kelime bulutu oluşturma aracı kullanabilirsiniz.)

Aktif öğrenme süreçlerinde, değerlendirme ve geri bildirimin rolü oldukça önemlidir. Özellikle esnek öğrenme ortamlarında ve geleceğin sınıflarında mekân, araçlar ve teknolojinin yanı sıra insan faktörünün de göz ardı edilmemesi gerekmektedir. Bu nedenle cesaretlendirici ve biçimlendirici, yapıcı geri bildirimler sağlanmalıdır.

1.1 Değerlendirme Nedir?

Değerlendirme; öğrencilerin öğrenme süreçlerini anlamak, öğrenme hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek ve eğitim sürecinin etkinliğini değerlendirmek için yapılan bir süreçtir. Eğitimde değerlendirme; öğrenci başarısını değerlendirmenin yanı sıra öğrenme sürecini geliştirmeye, öğretim yöntemlerini iyileştirmeye ve eğitim programlarını revize etmeye yardımcı olur. Bu nedenle etkili bir eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçasıdır.

1.2 Değerlendirme Ne İçin Yapılır?

Tartışma 2: Eğitimde niçin değerlendirme yapıyoruz? (Bu etkinliği uygulamak için bir çevrim içi etkileşimli tartışma aracı kullanabilirsiniz.)



Eğitimde değerlendirme, birçok amaç için yapılır¹:

- **Öğrenci Başarısını Ölçmek:** Değerlendirme; öğrencilerin bilgi, beceri ve anlayış düzeylerini belirlemek için kullanılır. Sınavlar, testler, proje sunumları ve diğer değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin akademik performansı değerlendirilir.

- **Öğretim Sürecini Yönlendirmek:** Değerlendirme sonuçları, öğretmenlere öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleme ve ders planlarını buna göre uyarlamak için geri bildirim sağlar. Bu, öğrencilere daha etkili bir şekilde öğretebilmek için önemlidir.

¹ EğitimUzem (2023, 7 Kasım). Öğrenme Süreçlerini Değerlendirme ve Ölçme Yaklaşımları. Erişim adresi <https://www.egitimuzem.com/blog/icerik/ogrenme-sureclerini-degerlendirme-ve-olcme-yaklasimlari>

• Öğrenci Gelişimini İzlemek: Değerlendirme, öğrencilerin zaman içindeki ilerlemesini izlemek için kullanılır. Bu, öğrencilerin başarılarını takip etmek, gerektiğinde destek sağlamak ve öğretim stratejilerini ayarlamak için önemlidir.

• Öğretim Programlarının Etkililiğini Değerlendirmek: Değerlendirme, okul veya eğitim kurumlarının öğretim programlarının etkisini değerlendirmek için kullanılır. Hangi konuların daha iyi anlaşıldığını, hangi alanlarda daha fazla çalışma gerektiğini belirlemek için değerlendirme sonuçlarına bakılır.

• Öğrencilere Geri Bildirim Sağlamak: Değerlendirme, öğrencilere kendi performansları hakkında geri bildirim sağlamak için kullanılır. Bu, öğrencilerin güçlü yönlerini tanımalarına, zayıf yönlerini geliştirmelerine ve öğrenme süreçlerini iyileştirmelerine yardımcı olur.

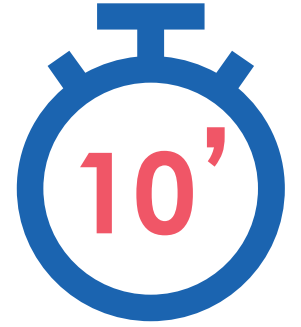
• Karar Alma Süreçlerine Katkıda Bulunmak: Değerlendirme sonuçları; öğrenci tercihleri, akademik başarılar ve öğretmen değerlendirmeleri gibi faktörler göz önüne alınarak öğrencilere ödüller verme, öğrenci performansını değerlendirme veya öğrenci ilerlemesini değerlendirme gibi karar alma süreçlerine katkıda bulunur.

2 Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme; genel olarak bir sürecin veya birinin performansını, başarısını veya yetkinliklerini belirlemek için kullanılan yöntemlerin bütünüdür.

2.1 Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Tartışma 3: Ölçme ve değerlendirme süreçleri hangi adımlardan oluşmaktadır?



Yönergeleri takip ederek yukarıdaki soruyu cevaplayınız.

Koş ve Yaz (Running Dictations)

- Katılımcıları eşit sayıda takımlara ayırınız.
- Her takıma bir sekreter ve diğer oyuncularını koşucular olarak atayınız.
- Ölçme ve değerlendirme adımlarının her birini ayrı kâğıtlara yazıp her gruba eşit mesafede olacak şekilde duvarlara asınız.
- Etkinliğe başlamadan kuralları açıklayınız.
- Başlamak için "Başla" komutunu veriniz.
- Her takımdan bir koşucu kâğıda koşar, yazılanları ezberler ve ardından geri dönüp sekreterlerine fısıldar.
- Dönüşümlü olarak bütün koşucular, aynı şekilde kâğıttaki tüm ifadeyi doğru bir şekilde dikte edene kadar bu süreci tekrarlar.
- Sekreter, tüm bilgilere sahip olduğunda eğitimci bilgileri kontrol eder.
- İlk tamamlayan takım kazanır.
- Son olarak tüm takımlar ellerindeki ifadeleri sesli olarak okur.

Aşağıdaki süreçler, ölçme ve değerlendirme sürecinin temel adımlarını oluşturur ve öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirmek ve geliştirmek için kullanılır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

1. Hedeflerin Belirlenmesi:

Ölçme ve değerlendirme sürecinin başlangıcında, belirli hedeflerin ve amaçların tanımlanması gerekir. Bu hedefler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmeyi amaçlayan akademik standartlar veya kurumun belirlediği öğrenme çıktıları olabilir.



2. Ölçme Araçlarının Seçimi:

Belirlenen hedefleri ölçmek için uygun ölçme araçları seçilir veya oluşturulur. Bu araçlar, testler, quizler, projeler, performans görevleri veya portfolyolar gibi çeşitli formatlarda olabilir.



3. Ölçme Araçlarının Uygulanması:

Ölçme araçları, öğrencilere uygulanır. Bu adım, sınıfta bir sınavın gerçekleştirilmesi, bir proje sunumunun yapılması veya bir performansın gözlemlenmesi gibi faaliyetleri içerebilir.



4. Verilerin Toplanması:

Öğrencilerin performansı ile ilgili veriler, ölçme araçları kullanılarak toplanır. Bu veriler genellikle notlar veya puanlar şeklinde ifade edilir.



5. Verilerin Değerlendirilmesi:

Toplanan veriler, belirlenen hedeflerle karşılaştırılarak değerlendirilir. Öğrencilerin ne kadarını hedeflere ulaştığı belirlenir ve performansları değerlendirilir.



6. Sonuçların Yorumlanması:

Değerlendirme sonuçları yorumlanır ve anlamlı hâle getirilir. Bu, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, öğrenme eksikliklerinin tanımlanmasını ve gelişim alanlarının belirlenmesini içerir.



7. Geri Bildirim Sağlanması:

Öğrencilere değerlendirme sonuçlarıyla ilgili geri bildirim sağlanır. Bu geri bildirim, öğrencilerin performanslarını anlamalarına ve geliştirmeleri gereken alanları belirlemelerine yardımcı olur.



8. İyileştirme ve İyileştirme Planlarının Geliştirilmesi:

Değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğretim yöntemleri veya programlarında iyileştirmeler yapılabilir. Ayrıca öğrencilerin bireysel olarak gelişmelerini desteklemek için iyileştirme planları oluşturulabilir.



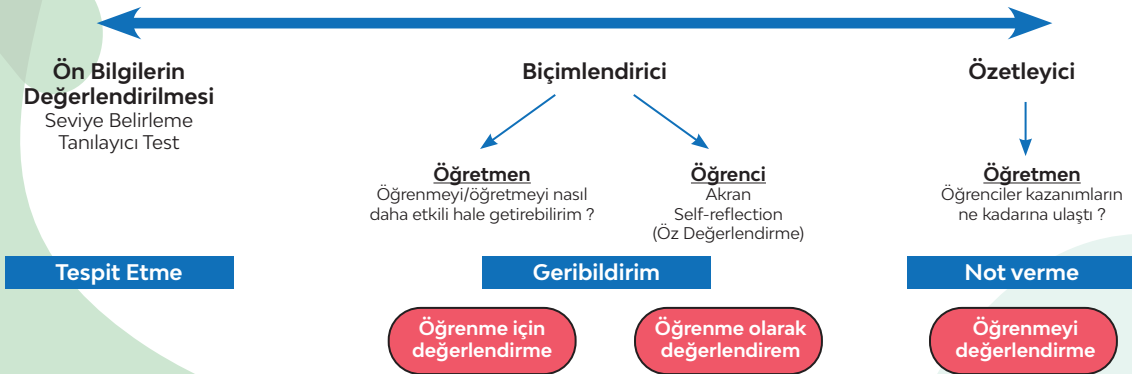
2.2 Özetleyici ve Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri

Özetleyici ve biçimlendirici değerlendirme teknikleri, öğrencilerin performanslarını değerlendirmek ve geliştirmek için kullanılan iki farklı yaklaşımı ifade eder.

Tartışma 4: Aşağıdakilerden hangisi özetleyici, hangisi biçimlendirici değerlendirme tekniğine girer? Listede yer alan ifadeleri takım arkadaşlarınızla uygun şekilde gruplandırınız.



İfadeler	Özetleyici	Biçimlendirici
1. Öğrencilerin genel başarılarını özetler ve bir dönemin sonunda nerede olduklarını gösterir.		
2. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için sürekli olarak uygulanır.		
3. Belirli bir dönemin sonunda veya belirli bir süreç tamamlandığında gerçekleşir.		
4. Genellikle harf notları veya puanlar gibi genel bir değerlendirme sonucu üretir.		
5. Geri bildirim, öğrencinin ilerlemesini yönlendirmek ve iyileştirmek için kullanılır.		
6. Sürecin içinde gerçekleşir ve öğrencinin öğrenme sürecini şekillendirir.		
7. Genel olarak öğrencinin performansını değerlendirir ve bir sonuç çıkarır.		
8. Öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarına ve başarılarını artırmalarına yardımcı olur.		



Şekil 8.1. Değerlendirme Türleri

Özetleyici Değerlendirme Teknikleri:

- Öğrencilerin genel performanslarını özetlemek ve genel bir değerlendirme yapmak için kullanılır.
- Öğrencinin bilgi, beceri ve anlayış düzeyini görmek için genel bir bakış sunar.
- Özetleyici değerlendirme teknikleri arasında genel not verme, dönem sonu sözlü geri bildirim, puanlama veya performansın bir özeti gibi yöntemler bulunur.
- Bu teknikler, öğrencilerin genel ilerlemesini izlemek ve genel öğrenme hedeflerine ulaşmış olup olmadığını belirlemek için kullanılır.

Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri:

- Öğrencilerin performansını ayrıntılı olarak analiz etmek ve öğrenciye özgü geri bildirim sağlamak için kullanılır.
- Biçimlendirici değerlendirme teknikleri arasında öğrencinin her bir becerisi veya bileşeni için ayrı ayrı (kriter bazlı) puanlama, süreç boyunca yazılı veya sözlü geri bildirim, öğrencilerin yanıtlarını açıklamalarını isteme gibi yöntemler bulunur.
- Bu teknikler, öğrencilerin belirli becerilerdeki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını anlamak için kullanılır.
- Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek ve geliştirmek için önemlidir çünkü bire bir öğrencinin kendisine yönelik geri bildirim sağlar ve öğrenme hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşmasına yardımcı olur.

2.3 Biçimlendirici Değerlendirme Örnekleri²

- **Trafik ışıkları**, öğrenme süreci boyunca yapılan öz değerlendirme, öğretmene geri bildirim vermek ve öğrencinin öz farkındalığını artırmak için kullanılan bir yöntemdir. Öğrencinin süreç içerisinde kullanabileceği renk içeren kart, bardak gibi materyaller ile süreci değerlendirmesinden müteşekkildir.

Trafik Işıkları



- Tam anlamayamadık, desteğe ihtiyacım var.
- Sanırım anlamadım, ama biraz daha açıklayabilir misiniz ?
- Anlayabiliyorum, kendi başıma yapabiliyim.

- **KWL**, öğrenme süreci öncesi ve sonrası öğrencinin yapmış olduğu öz değerlendirme biçimidir. Öğrenci süreç öncesinde önceden bildiklerim ve öğrenmek istediklerim kısımlarına hazır bulunuşluk durumunu belirtmekte ve süreç sonrasında ise öğrendiklerim kısmında kendini değerlendirerek süreci genel anlamda değerlendirebilmektedir.

² Crockett, R. Erişim adresi 10 Innovative Formative Assessment Examples for Teachers to Know — Future Focused Learning

Önceden Bildiklerim (Know)	Öğrenmek İstediklerim (Want to know)	Öğrendiklerim (Learnt)

• **İki Yıldız Bir Dilek/Çıkış Bileti**, öğrenme sürecinin sonunda öğrenci tarafından yapılan öz değerlendirme. Öğrenci öğrendiklerim bölümündeki kısımlara en iyi öğrendiği iki konuyu kaydederken diğer bölüme geliştirmek istediği yönleri not düşerek süreç içerisinde öz değerlendirme yapabilmektedir.

Şekil 8.2. Çıkış Bileti

• **3-2-1**, bir öğrenci veya katılımcının bir etkinlik, ders veya deneyim sonrasında hızlı ve öz bir değerlendirme yapmasına yardımcı olan bir tekniktir. Bu teknik, kişinin deneyimini üç ana noktada değerlendirmesine olanak tanır.

- 1 şeyi hatırlama (veya öğrenilen 3 şey)
- 1 şeyi beğenme (veya öğrenilmek istenen 2 şey)
- 1 şeyi önerme (veya anlaşılamayan 1 şey)

Tartışma 5: Siz derslerinizde hangi biçimlendirici değerlendirme tekniklerini kullanıyorsunuz? (Bu etkinliği uygulamak için anlık geri bildirim sağlayan bir web aracı kullanabilirsiniz.)



3 Geri Bildirim³

Ölçme ve değerlendirme sürecinde geri bildirim, öğrencilere performansları hakkında bilgi sağlama ve gelişimlerini destekleme amacıyla önemli bir araçtır. İyi bir geri bildirim, öğrencilerin güçlü yönlerini vurgulamanın yanı sıra gelişim alanlarını da belirterek öğrenme sürecini yönlendirebilir.

3.1 Etkili Geri Bildirim

Tartışma 6: Sizce yapıcı ve etkili bir geri bildirim nasıl olmalıdır? Çalışma grubunuzla 2 olumlu, 1 olumsuz örnek geri bildirim ifadesi yazınız. (Bu etkinliği uygulamak için anlık geri bildirim sağlayan bir web aracı kullanabilirsiniz.)



Olumlu Geri Bildirim

- "Ödevini çok dikkatli bir şekilde tamamlamışsın. Konuya olan hâkimiyetin ve detaylara verdiği önem gerçekten takdire değer."
- "Konulara olan ilgin ve derinlemesine düşünme yeteneğin sınıfın atmosferine olumlu bir katkıda bulunuyor."

Olumsuz Geri Bildirim

- "Sınavda bazı konularda eksiklerin olduğunu fark ettim. Özellikle belirli kavramların anlaşılmasında zorluk çektiğini düşünüyorum. Bu konuları tekrar gözden geçirmek ve eksikliklerini gidermek için ekstra çaba harcaman gerekebilir."

³ Kaikhosrovshvili, K. (2024, 4 Ocak). 11 Temel Geri Bildirim Yöntem ve Tekniklerini Keşfedin ve Etkili Geri Bildirim Vermeyi Öğrenin. Erişim adresi <https://www.zavvy.io/tr/blog/geri-bildirim-y%C3%B6ntem-ve-teknikleri>

Ölçme ve değerlendirme sürecinde etkili geri bildirim sağlamanın önemli yönleri şunlardır:

Spesifik ve Net Olmalıdır:

Geri bildirim, öğrencinin neyi iyi yaptığını veya hangi alanlarda gelişme göstermesi gerektiğini belirten spesifik ve net bilgiler içermelidir. Soyut veya genel ifadeler yerine, somut örnekler ve detaylar kullanılmalıdır.

Doğrudan ve Öznel Olmalıdır:

Geri bildirim, öğrencinin performansını net bir şekilde yansıtmalıdır. Ayrıca öğrencinin duygusal durumunu göz önünde bulundurarak olumlu ve yapıcı bir dil kullanılmalıdır.

Öğrenci Merkezli Olmalıdır:

Geri bildirim, öğrencinin öğrenme hedeflerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak kişiselleştirilmelidir. Her öğrencinin farklı öğrenme tarzları ve güçlü yönleri olduğu göz önünde bulundurularak geribildirim sağlanmalıdır.

Gelişim Odaklı Olmalıdır:

Geri bildirim, öğrencilerin gelecekteki performanslarını iyileştirmelerine yardımcı olacak öneriler içermelidir. Öğrencilere, hangi alanlarda daha fazla pratik yapmaları gerektiği veya nasıl daha iyi bir strateji geliştirebilecekleri gibi rehberlik sağlanmalıdır.

Sürekli ve Düzenli Olmalıdır:

Geri bildirim, öğrencilerin performansını sürekli olarak izleyerek ve düzenli olarak sağlanmalıdır. Tek bir geri bildirim döngüsü yerine, öğrencilerin gelişimini takip etmek ve gerektiğinde geri bildirim sağlamak için düzenli aralıklarla geri bildirim verilmelidir.

3.2 Geri Bildirim Teknikleri

- Sandviç Tekniği

Bu teknikte olumsuz bir geri bildirim, iki olumlu geri bildirim arasında yer almaktadır ve bu teknik, olumsuz geri bildirimi daha az saldırgan ve daha kabul edilebilir hâle getirmeye yardımcı olur.



Şekil 8.3. Sandviç Tekniği

Sandviç tekniği, üç aşamadan oluşur:

- Olumlu başlangıç: Karşımızdaki kişinin güçlü yönlerini ve yaptığı olumlu şeyleri vurgulayarak başlarız. Bu, karşımızdaki kişinin kendini değerli ve başarılı hissetmesini sağlar.
- Eleştiri: Karşımızdaki kişinin geliştirmesi gereken alanları ve yaptığı hataları belirtiriz. Bu eleştirileri, yapıcı ve olumlu bir şekilde sunmaya özen gösteririz.
- Olumlu son: Karşımızdaki kişinin gelişimine olan inancımızı ve kendisine olan güvenimizi dile getirerek bitiririz. Bu, karşımızdaki kişinin eleştirileri kabul etmesini ve gelişime açık olmasını sağlar.

- İyileştirme Diyalogları⁴

İyileştirme diyalogları, öğrencileri geri bildirim vermeleri için sorularla zorlamadan konuşturmaya yönelik eğlenceli geri bildirim yöntemleridir. Siz ve bir öğrenci birlikte oturarak bir yığın kart arasından seçim yaparsınız ya da üzerinde yarım kalmış diyalogların yazılı olduğu bir listeden seçim yaparsınız.

- Her bir ifade farklı bir konuyu temsil etmektedir. "Şu durumlarda daha iyi performans gösteriyorum..." (performans faktörleri), "Şu konularda daha fazla şey öğrenmek istiyorum..." (eğitim ihtiyaçları) gibi.
- Öğrenciler bir ifade seçtiklerinde, akıllarına ne gelirse konuşmayı onunla bitirmek zorundadır. "İş birliğine dayalı bir çalışmada daha iyi performans gösteriyorum."
- İfadeye göre çeşitli sorular sorabilir, böylece öğrenciniz ve öğrenme süreçleriyle ilgili yeterli içgörü toplayabilirsiniz.
- Etkinliği, öğrencinin başka bir kart seçmesiyle devam ettirebilirsiniz.

4 Kaikhosrovshvili, K. (2024, 4 Ocak). 11 Temel Geri Bildirim Yöntem ve Tekniğini Keşfedin ve Etkili Geri Bildirim Vermeyi Öğrenin. Erişim adresi <https://www.zavvy.io/tr/blog/geri-bildirim-y%C3%B6ntem-ve-teknikleri>

- İleri Besleme⁵

İleri besleme, geçmiş veya mevcut davranışlara odaklanılan geri beslemeden daha çok gelecekle ilgilidir. Bu tekniğin amacı, dikkatimizi değiştiremeyeceğimiz eylemlerden uzaklaştırmaktır.

Hâlihazırda yapılan hatalar ve eylemler sabittir. Bunları değiştirmek için zamanda geriye gidemeyeceğinize göre en iyi çözüm geleceğin olanaklarını genişletmektir.

İleri besleme, başka bir hata yapılmasını önlemeyi sağlar.

Örnek: «Ömer, son üç gündür okula geç geliyorsun.» demek yerine, “Ömer, önümüzdeki birkaç hafta boyunca Ali’yle buluşarak okula gelmeni öneririm. O, her zaman okula erken gelmeyi başarır.”

4 Uygulama



- 4'lü gruplar oluşturunuz.
- Herhangi bir dersten yenilikçi öğrenme alanlarına uygun birer kazanım seçiniz.
- Örnek olarak verilen veya kendi seçeceğiniz bir biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim tekniğini kullanarak bir değerlendirme ve geri bildirim örneği hazırlayınız.
- Etkinlik için kendiniz de dijital bir araç ya da yazılım seçerek ölçme-değerlendirme aracı geliştirebilirsiniz.
- Çalışmanızı diğer gruplarla paylaşınız.
- Diğer grupların yapılan sunumla ilgili sözlü olarak değerlendirme yapması beklenmektedir.

5 Hattie, J., & Timperley, H. (2007). “The Power of Feedback.” Review of Educational Research, 77(1), 81-112.



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü



Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Milas Sokak No:8 06560 Yenimahalle-ANKARA



yegitek.meb.gov.tr
fclturkiye.eba.gov.tr



fclturkiye@gmail.com



FCL Türkiye



fclturkiye



@FclTurkiye