



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü

Katılımcı El Kitabı

MODÜL 11

YENİLİKÇİ SINIFLARDA TEKNOLOJİ ODAKLI ÖĞRENME SENARYOLARI GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME



Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme Eğitim Seti –2

Ad	Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme Eğitim Seti-2
Versiyon	Rehber, Basılı Materyal
Genel Koordinatör	Mustafa CANLI
Yayın Koordinatörü	Sümeyye Hatice ERAL
Bölüm Yazarları	Büşra SÖYLEMEZ, Serhat ORHAK, Kübra YİĞİT, Aysel DEMİR, Enis YILMAZ, Ercüment ERDEMLİ, Ayşe SAYLIK, Dr. Özkan YILDIZ
Editörler	Büşra SÖYLEMEZ, Efsun TÜRKOĞLU, Nevzat ÜNSAL
Proje Koordinatörü	Büşra SÖYLEMEZ
Yayın Tarihi	23.08.2024
Yayımlım	Herkese Açık
Yayıncı Adı	Milli Eğitim Bakanlığı D.S.İ. / Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ISBN	978-975-11-7314-0
Lisans	Creative Commons Lisansı

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır.

Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı'nın kurumsal görüşlerini yansıtmaz. Yayının içeriği tamamen yazarların sorumluluğundadır. Yayın ve referans olarak kullanılması kaynak gösterilmek şartıyla Millî Eğitim Bakanlığı'nın iznini gerektirmez. Yayın, Creative Commons License Attribution-Noncommercial (CC-BY-NC) koşulları altında kullanıma sunulmuştur.

Modül Kapsamı

Bu modülde öğrenme alanlarını daha etkin ve verimli hale getirmek için teknoloji desteği ile ders ortamlarının yenilikçi uygulamalar ile desteklenmesini hedefleyen teknoloji odaklı öğrenme senaryolarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları şablonu üzerinden öğretmenler kendi alanlarına göre ders planları oluşturabilecektir. Bunun yanı sıra, teknoloji odaklı öğrenme senaryolarının değerlendirilmesi sürecinde dikkate alınacak özellikler, başarı kriterleri, örnek senaryolar ve değerlendirme sonuçlarının nasıl kullanılacağı da bu modülde yer almaktadır.

Öğrenme Kazanımları

Modülün sonuna kadar, katılımcılar;

- Teknoloji odaklı öğrenme senaryo şablonunu kullanarak senaryo geliştirecek,
- Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları şablonu kullanılarak geliştirilen senaryoların değerlendirilmesi yapılacak,
- Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları ile öğrenme ortamlarında teknolojiyi kullanarak daha etkin ve verimli bir ders ortamı oluşturacak,
- İşbirliği ve iletişim becerilerini geliştirme yeterlilikleri kazanacaklardır.

Modül İçeriği

1. Giriş
2. Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryosu Oluşturma
3. Yenilikçi Sınıflarda Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryoları Tasarlama ve Planlama
4. Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryosu Geliştirme
 - 4.1. Kısım I: Planlama ve Hazırlık
 - 4.2. Kısım II: Senaryo Etkinliklerinin Oluşturulması
 - 4.3. Kısım III: Senaryonun Yazılması
 - 4.4. Kısım IV: Senaryonun Değerlendirilmesi

1. Giriş

21. yüzyılda öğrenci ve öğretmenlerin rolleri de klasik öğretimden farklılaşmakta, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katıldığı, öğretmenin rehber olarak yönlendirici rolde olduğu görülmektedir. Yapılandırmacı öğrenme süreçlerinde öğretmen ve öğrenci rolleri aşağıda verilmiştir.

Öğretmen rolleri:

- Yenilikçi pedagojik uygulamalar konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahip olma ve uygulama konusunda motive olma,
- Etkileşimli ve öğrenci merkezli senaryolar planlama ve uygulama,
- Demokratik öğrenme ortamı yaratma,
- Sorgulamaya ve keşfetmeye teşvik etme,
- Öğrenme etkinlikleri tasarlama ve uyarlama,
- Esnek, bireysel öğrenmeyi destekleyici ortam sunma,
- Öğrenmeyi kolaylaştırma ve yönlendirme,
- Öğrencileri sorumluluk alma ve özerk olmaya teşvik etme,
- Öğrencilerin becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenmeyi teşvik etme,
- Eleştirel düşünmeyi, üst düzey düşünmeyi ve gerçek yaşam becerilerini geliştirme konusunda öğrencilere rehberlik etme,
- Yenilikçi pedagoji ile teknolojiyi etkin kullanma,
- Meslektaşları ile iş birliği yapma.

Öğrenci rolleri;

- Öğrenme sürecine aktif katılım,
- Bağımsız ve eleştirel düşünme,
- Araştırma ve keşfetme,
- Yaratıcı fikirler ortaya koyma ve uygulama.

2. Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryosu Oluşturma

Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları, öğretmenlerin etkileşimli ve öğrenci merkezli ortamlar oluşturmasını, öğrencilerin bağımsız düşünme, araştırma yapma ve yaratıcı projeler geliştirme becerilerini desteklemesini sağlar. Bu senaryolar, öğretmenlerin yenilikçi pedagojik uygulamaları entegre etmelerine ve öğrencilere rehberlik etmelerine yardımcı olurken, öğrencilerin de farklı perspektiflerden faydalanarak iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanır. Sonuç olarak, teknoloji odaklı öğrenme senaryoları, öğretmenlerin ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine ve belirtilen rolleri daha etkili bir şekilde yerine getirmelerine olanak sağlar. Bu bağlamda teknoloji odaklı senaryoların geliştirilmesi konusunda dikkat edilmesi gereken konular aşağıda liste olarak yer almaktadır:

- Özgün olmalıdır.
- Senaryo ilgi uyandırmalı ve motive etmelidir.
- Senaryolar eğitimsel amaçlara hizmet etmelidir. Öğrencinin yaratıcılığını, problem çözme ve tartışma becerilerini geliştirmelidir.
- Senaryolar öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygun olmalıdır.
- Senaryoda problem durumu yansız ve nesnel olarak ifade edilmeli, herhangi bir çözümün ya da tekniğin lehine olan görüşlere yer verilmemelidir.
- Öğrencinin kendi bilgi ve becerilerini kullanarak çözüm üretmesini teşvik edecek öğrenme ortamları yaratmalı; iş birliği ve akran öğrenmesi ile yaratıcılık, girişimcilik, eleştirel düşünme gibi 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir.
- Çok sayıda öğrenciye ulaşmak için farklı özellikteki uyarıcılar seçilmelidir: Görsel, işitsel, video-film, dijital araçlar vb¹.

3. Yenilikçi Sınıflarda Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryoları Tasarlama ve Planlama



Bu bölümde yenilikçi sınıflarda öğrenme alanlarının aktif bir şekilde kullanılacağı ve öğrenme süreçlerinde teknolojik araç ve gereçlerden yararlanılacak öğrenme senaryoları oluşturulacaktır. Her katılımcının araştırma ve geliştirme için bir bilgisayarı ve internet bağlantısının olması gerekmektedir.

Senaryo oluşturmadan önce ön hazırlık yapabilmek için belirlenen 4 kişilik gruplara ayrılınız ve iş birlikli olarak çalışınız. Senaryo hazırlamadan önce geliştireceğiniz senaryoda kullanmayı planladığınız konu/kazanım, tema, araç-gereçler, dijital teknolojiler, öğrenme etkinlikleri gibi başlıklar için taslak bir plan hazırlayınız. Bu senaryoyu geliştirirken yenilikçi sınıflarda bulunan öğrenme alanlarını ve 4C becerilerini kullanmaya özen gösteriniz.

Yapacağınız bu plan sonraki oturumda hazırlanacak senaryo için sizlere yol haritası oluşturduğundan ekip üyeleriniz ile beraber senaryodaki tüm noktaları düşünmeye dikkat ediniz. Dilerseniz not almak için bir sonraki sayfada verilen hazırlık şablonunu kullanabilirsiniz.

¹ Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları öğretmenler için dijital beceri çerçevesi, 2023. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Dijital Beceriler Daire Başkanlığı.

Hedef Kitle / Ders / Konu	
Problem Durumu ve Tema	
Kazanım ve Amaçlar	
Odaklanılan Beceriler	
Pedagojik Yaklaşımlar	
Kullanılacak Teknolojiler ve Entegrasyonu	
Temel Öğrenme Etkinlikleri	
Değerlendirme	

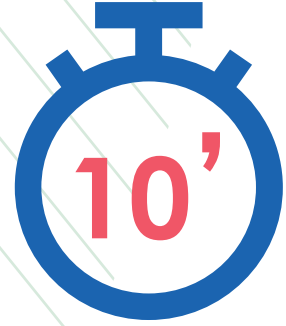
4. Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryosu Geliştirme

4.1. Kısım I: Planlama ve Hazırlık

Adım 1: Kazanım ve hedeflerinizi belirleyin.

Senaryo şablonunda Hazırlık aşamasında bulunan gereklilikleri belirleyeceğiniz ilk adımdır. Sınıf seviyesine göre MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) Öğretim Programlarında bulunan öğrenme kazanımlarını kullanarak bir öğrenme senaryosu oluşturacaksınız. Kazanımlarınızı belirlerken derseniz gelecek dönemde işleyeceğiniz ders konularına göre seçiminizi yapınız. Bunun için ders kazanım ve hedeflerinizi belirleyin.

TTKB internet sitesi: <https://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>



Adım 2: Senaryo taslağı oluşturun.

Belirlediğiniz kazanımlara göre bir ders akışı ve tema oluşturmanız gerekmektedir. Bunun için öğrenme yaklaşımlarınızı, hangi becerileri geliştirmeyi hedeflediğinizi ve öğretmen-öğrenci görevlerini belirleyip bir ders akışı oluşturun.



Adım 3: Dijital Teknoloji Araçları ve Öğrenme Materyallerini Belirleyin.

Tema ve öğrenme kazanımlarınız ile nasıl bir öğrenme süreci yapılacağını belirledikten sonra bu süreçte hangi öğrenme materyalleri ve dijital teknolojileri öğrenme araçları olarak kullanabileceğinize dair cevaplar arayacaksınız. Bu aşamada hazırlık tablosundaki ihtiyaçlarınıza göre ne tür web araçlarından, dijital teknoloji ekipmanlarından ve/veya basılı-somut öğrenme materyallerinden faydalanabileceğinizi araştırmanız ve netleştirmeniz gerekmektedir. Modül 3'te bulunan Öğrenme Alanlarında Kullanılabilecek Araçlar tablosundan yararlanabilirsiniz.

Not: Kullanmayı bilmediğiniz bir aracı anlatmanız çok zor olacaktır. Kullanmak istediğiniz web araçlarını deneyimleyip uygulama planınıza almanız daha sağlıklı olacaktır.



4.2. Kısım II: Senaryo Etkinliklerinin Oluşturulması

Adım 4: Ders etkinliklerini oluşturun.

Hazırlık aşamasındaki unsurları belirledikten sonra bunları öğrenme etkinlikleri halinde sunmanız gerekiyor. Teknoloji ile zenginleştirilmiş etkinlikler oluşturmak için seçtiğiniz dijital araçlar ve öğrenme materyalleriyle etkinliklerin sırasını belirlemeniz gerekmektedir. Etkinliklerinizi oluştururken aşağıdaki sorulardan yararlanabilirsiniz.

- Hangi araçlar hangi etkinlikte kullanılacak?
- Öğrenme etkinliklerinin nitelikli olması için ihtiyacım olan ortam ve gereçler neler?
 - Etkinlikte/etkinliklerde yenilikçi sınıf modelinin hangi öğrenme alanı ya da alanlarına odaklanıyoruz?
 - Etkinliklerin planlaması ve uygulama süreci, belirlediğim pedagojik öğrenme yaklaşımı ve becerilerle uyumlu mu?
 - Öğrencilerin etkinliklerdeki görev ve rolleri neler? Öğretmen nasıl bir yönlendirme yapmalıdır?
 - Öğrenciler kullanacağı dijital araçlar ve öğrenme materyallerine ne kadar hakim, hazırlık süreci gerekli mi?
 - Etkinlikler için ne kadar ders süresi belirlenmelidir?

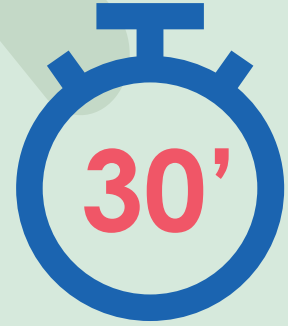


Adım 5: Değerlendirme Teknikleri ve Etkinliklerini Belirleyin

Bu adımda, öğrenme sürecinde ve sonunda, öğrencilerin öğrenmesini nasıl ve hangi yöntemlerle değerlendireceğinizi planlayacaksınız. Bu doğrultuda ise değerlendirme tekniklerinizi ve araçlarınızı belirleyerek değerlendirme etkinliklerini oluşturacaksınız. Değerlendirme planlamanızı yaparken, Modül 8 - Değerlendirme ve Geribildirim bölümündeki yöntem ve tekniklerle önerileri hatırlayabilir, ayrıca Modül 3'te yer alan araç önerilerinden faydalanabilirsiniz.

Aşağıdaki sorular, değerlendirme etkinliklerini planlamada size yardımcı olacaktır:

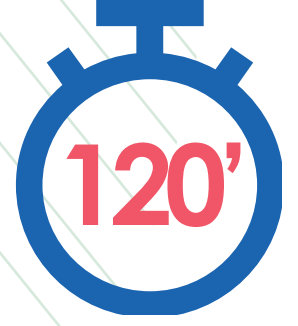
- Hangi beceri ve kazanımları değerlendirmeyi hedefliyorum?
- Hedefime göre değerlendirmeyi öğrenme sırasında mı (biçimlendirici) öğrenme sonrasında mı (özetleyici) gerçekleştirmek daha etkili olur?
 - Bu öğrenme senaryosunda değerlendirme için ne kadar süre ayırmam gerekiyor?
 - Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme tekniklerinin hangilerini kullanabilirim?
 - Ölçme-değerlendirme ve geri bildirim için kullanacağım materyaller ve teknikler (kısa sınav, anket, portfolyo, dereceli puanlama anahtarı, sözlü geribildirim, akran değerlendirmesi vb.) neler olacak?
 - Hangi dijital teknolojilerden (donanım, web aracı, çevrimiçi ortam, EBA vb.) değerlendirme aracı olarak faydalanabilirim?
 - Değerlendirme etkinliklerini öğrencilerle nasıl yürüteceğiz? Hangi adım ve yönergelerin paylaşılması gerekiyor?
 - Değerlendirme etkinliklerinin süresi ne kadar olacak?



4.3. Kısım III: Senaryonun Yazılması

Adım 6: Senaryo şablonunu doldurun.

Birinci ve ikinci kısımda yapmış olduğunuz hazırlık ve planlama ile oluşturduğunuz öğrenme ve değerlendirme etkinliklerine göre 'Teknoloji odaklı öğrenme senaryoları şablonu'nu doldurunuz. Şablonda bulunan yönlendirmeleri okuyarak yazım işlemini gerçekleştirmeniz ve kullandığınız her kaynağı senaryo şablonunda belirtmeniz gerekmektedir.



Senaryo şablon bağlantısı: <http://meb.ai/3WQMOT>

Not: Senaryolarınızı oluştururken yazım kurallarına uygun, açık ve anlaşılır bir dil kullanınız.

Modül 10'da bulunan şablon inceleme bölümünden yararlanabilirsiniz.

Bitirdiğiniz senaryoları sınıf seviyesi ve grup adı ile kaydederek yükleyiniz.

ÖNEMLİ NOT: Öğrenme senaryolarınızı yükledikten sonra;

- İlk olarak eğitim sırasında ekran değerlendirmesiyle geri bildirim alacak,
- Ardından aşağıdaki takvime göre eğitim sonrasında senaryo inceleme ve değerlendirme ekiplerinden geri bildirim alacaksınız.
- Son olarak senaryolarınızı dönütlere uygun şekilde revize edecek ve öğretmen eğitiminde örnek olarak paylaşmak üzere nihai halini vereceksiniz.

Çalıştay sonunda oluşturulan farklı alan ve farklı sınıf seviyesindeki öğrenme senaryolarının inceleme ve revizyon süreci işlemleri için aşağıdaki plana uyulması gerekmektedir. Aşağıdaki takvimi inceleyiniz:

Son Tarih	Yapılacak iş	Sorumlu Kişi/ler
20 Eylül	Çalıştay senaryolarının düzenlenip yüklenmesi	Tüm Eğiticiler
11 Ekim	Yeni inceleme ve düzenleme verilmesi	YEĞİTEK Ekibi
18 Ekim	Senaryo 2. revizyonu	Tüm Eğiticiler
25 Ekim	Senaryoların nihai hali	Tüm Eğiticiler

4.4. Kısım IV: Senaryonun Değerlendirilmesi

Tartışma 1: Öğrenme senaryolarının değerlendirilmesinin, yenilikçi sınıflarda öğrenmeyi tasarlama sürecine ne gibi katkıları olabilir?

Öğretmenlerin geliştirdiği teknoloji odaklı öğrenme senaryolarının değerlendirilmesi,

- Öğretmenlerin daha etkili ve verimli öğretim stratejileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- Belirlenen öğrenme hedeflerine ne kadar başarılı bir şekilde ulaşıldığını anlamalarını sağlar.
- Materyallerin ve yöntemlerin ne kadar etkili olduğunu gösterir.
- Öğretmenlere etkinlikleri daha ilginç ve katılımcı hale getirme konusunda rehberlik eder.
- Öğrenme deneyimlerini nasıl etkilediğini anlamalarını sağlar.
- Öğretmenlerin teknolojiyi daha etkili bir şekilde entegre etmelerine ve kullanmalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere öğrenme senaryolarını iyileştirmek için geri bildirim sağlar.
- Değerlendirme sonuçları, öğretmenlere gelecekteki eğitim programları ve teknoloji odaklı öğrenme senaryolarının tasarımı için strateji belirlemelerine yardımcı olur. Bu, eğitimde sürekli iyileştirmeyi teşvik eder ve öğrenci başarısını artırır.



Değerlendirme Rubriği ve Grup Çalışması



Bir sonraki sayfada verilen rubriği inceleyiniz. Size verilen senaryo örneğini grubunuzla değerlendirerek, rubrik üzerindeki ölçütlere göre puanlayınız. Değerlendirme planlaması için verilen linkteki tabloyu takip ediniz:

<http://meb.ai/OrTCDo>

Etkinlik: Senaryo geri dönütlerini inceleme



Oluşturduğunuz senaryoda hataları en aza indirmek için diğer eğitimcilerden fikir almak daha iyi bir ders ortamı oluşturmanıza yardımcı olacaktır. Bu sebeple grup üyeleriniz ile birlikte senaryonuza verilen geri dönütleri ve rubriği inceleyin. Tüm ekiple tartışarak fikir birliği sonucunda senaryonuzda düzenlemeye gidin. Senaryonuzun son halini paylaşın.

Etkinlik: En iyi senaryoları değerlendirme



En yüksek puanı almış olan 3 senaryoyu ve rubrikleri inceleyiniz. Yapılan değerlendirmeye katılıp katılmadığınızı, iyileştirme veya yeniden değerlendirme yapılması gereken noktaları belirtiniz.





**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü



Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Milas Sokak No:8 06560 Yenimahalle-ANKARA



yegitek.meb.gov.tr
fclturkiye.eba.gov.tr



fclturkiye@gmail.com



FCL Türkiye



fclturkiye



@FclTurkiye