



YEĞİTEK

2017 YILI ARAŞTIRMALARI
ANAHTAR BULGULARI

YEĞİTEK

2017 YILI ARAŞTIRMALARI



2017 YILINDA

10

ARAŞTIRMA
GERÇEKLEŞTİRİLDİ



ARAŞTIRMALAR EĞİTİM
TEKNOLOJİLERİ, FATİH
BİLEŞENLERİ, EBA VE
STEM KONULARINA
ODAKLANDI



TOPLAM ÖRNEKLEM BOYUTU

428,133

İçindekiler



fatih

FATİH Projesi Kapsamında
Dağıtılan Bilişim Teknolojileri
Araçlarının Kullanımının
Değerlendirilmesi Araştırması

5



Öğrencilere Göre EBA
Kullanılabilirlik Düzeyi
Araştırması

16



FATİH Projesi Öğretmen
Eğitimlerinin Okullardaki
Yansıması Araştırması

33



Öğretmenlerin Bilişim
Teknolojilerini Kullanma
Yeterliliklerinin Belirlenmesi
Araştırması

47



Öğrencilerin Dijital Okuma
Kültürü Araştırması

57



STEM Çalışmaları
Mevcut Durum Analizi
Araştırması

79



Küresel STEM Yaklaşımları
Araştırması

83



Dünyada Eğitim Trendleri ve
Ülkemizde STEM Öğrenme
Etkinlikleri: MEB K12
Okulları Örneği

94



Öğretmenlerin Akıllı Cep
Telefonlarını Eğitim
Etkinliklerinde Kullanabilme
Düzeylerinin Belirlenmesi
Araştırması

103

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA OKULLARA DAĞITILAN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇLARININ KULLANIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ ARAŞTIRMASI

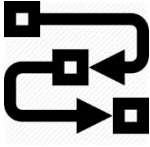
ARAŞTIRMACI



Dr. Nihan UÇAR SARIMANOĞLU

YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve
Projeler Daire Başkanlığı, Matematik Öğretmeni

MODEL



Araştırma karma modelde yapılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 28.552 öğretmene
ulaşılmıştır.

NİTEL BOYUT



Araştırmanın nitel kısmı için, 23 Ekim-10 Kasım 2017
tarihleri arasında, Ankara, İstanbul, Edirne, Trabzon ve
Rize illerinde çalışan 10 öğretmenle yüz yüze görüşme
yapılmıştır.

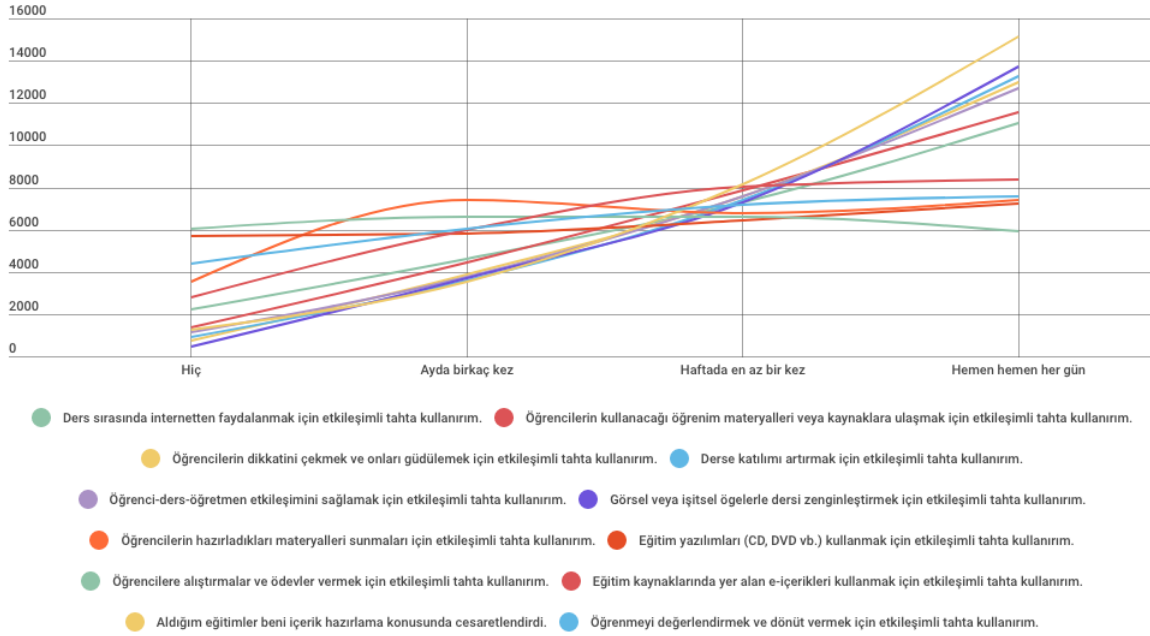
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 23 Ekim-15 Kasım 2017
tarihleri arasında veri toplanmıştır.

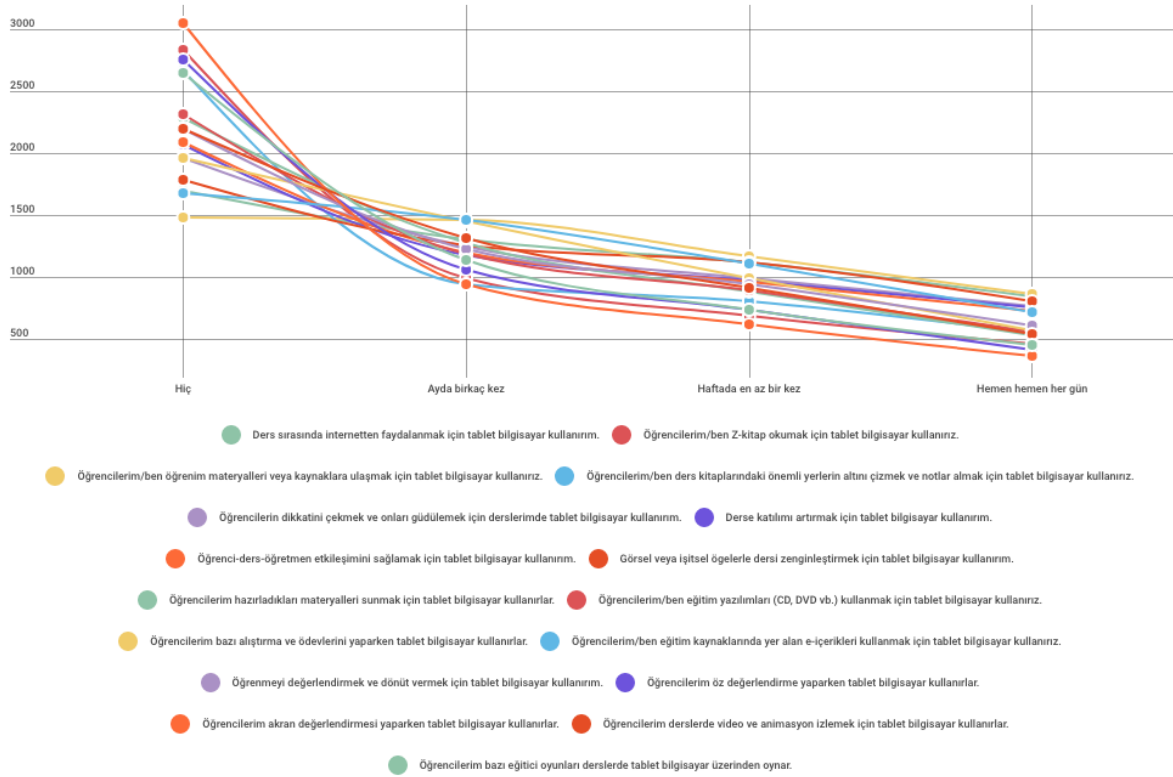
Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Kullanımı

FATİH Projesi BT Araçlarının Kullanımının Değerlendirilmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 25.156 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



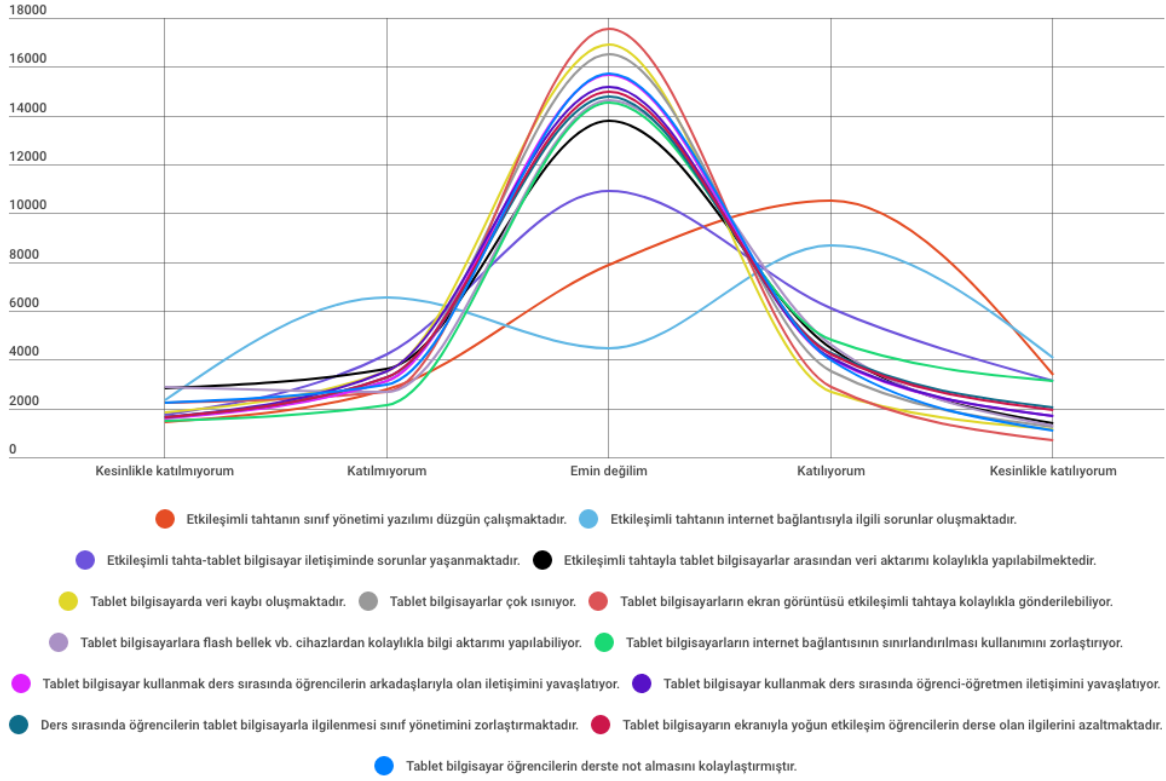
Öğretmenlerin Tablet Bilgisayar Kullanımı

FATİH Projesi BT Araçlarının Kullanımının Değerlendirilmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 4.980 tabletli öğretmen tarafından cevaplanmıştır



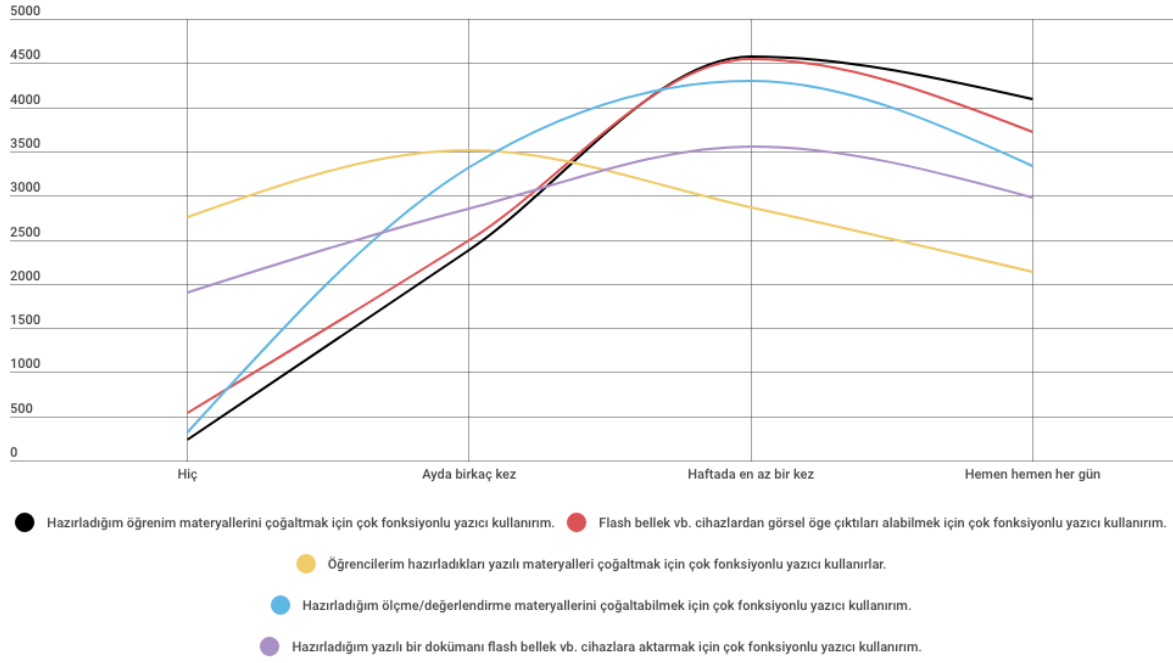
Etkileşimli Tahta-Tablet bilgisayar kullanımı

FATİH Projesi BT Araçlarının Kullanımının Değerlendirilmesi Araştırması(YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 26.040 öğretmen tarafından cevaplanmıştır

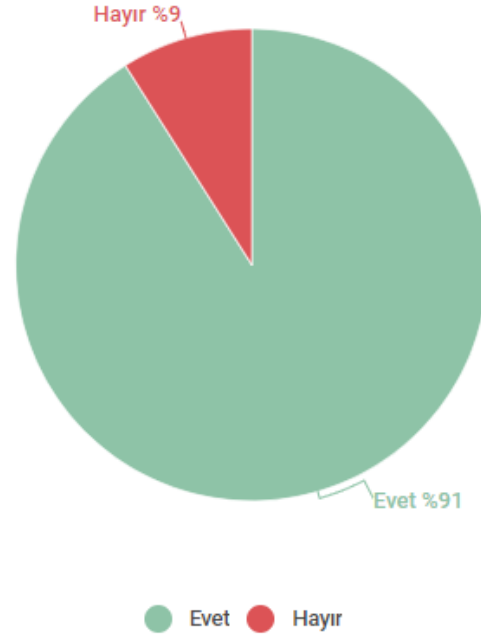


Okulda Çok Fonksiyonlu Yazıcı Kullanımı

FATİH Projesi BT Araçlarının Kullanımının Değerlendirilmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, okulunda çok fonksiyonlu yazıcı bulunan 11.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır

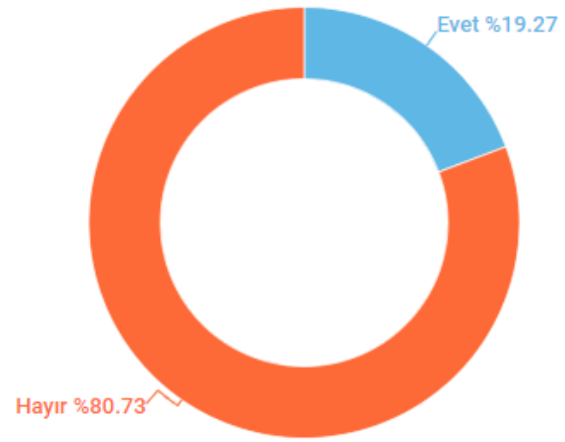


**Katılımcıların % 91'i
çeşitli amaçlar için
derslerinde
etkileşimli tahtayı
kullanmaktadır.**



FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı (MEB-YEĞİTEK, 2018);
Örneklem Boyutu: 28.552)

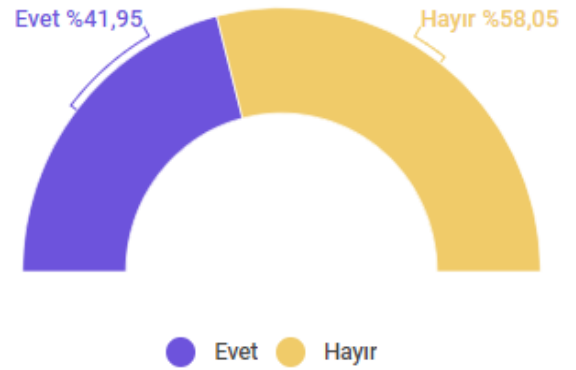
**Katılımcıların %
19,27'si
derslerinde tablet
bilgisayar
kullanmaktadır.**



● Evet ● Hayır

FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı (MEB-YEĞİTEK, 2018);
Örneklem Boyutu: 28.552

**Katılımcıların
yarısından azı (%
41,95) derslerinde
çok fonksiyonlu
yazıcı
kullanmaktadır.**



FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı (MEB-YEĞİTEK, 2018);
Örneklem Boyutu: 28.552

Katılımcı öğretmenlerin yarısından fazlası hemen hemen her gün öğrencilerin dikkatini çekmek ve onları güdülemek; derse katılımı artırmak; öğrenci-ders-öğretmen etkileşimini sağlamak ve görsel-işitsel öğelerle dersi zenginleştirmek için etkileşimli tahta kullanmaktadır.

	Hiç (%)	Ayda birkaç kez (%)	Haftada en az bir kez (%)	Hemen hemen her gün (%)
Öğrencilerin dikkatini çekmek ve onları güdülemek	2,96	15,36	30,00	51,68
Derse katılımı artırmak	3,53	14,27	29,50	52,70
Öğrenci-ders-öğretmen etkileşimini sağlamak	4,57	15,00	30,05	50,38
Görsel ya da işitsel öğelerle dersi zenginleştirmek	1,73	14,77	28,89	54,61

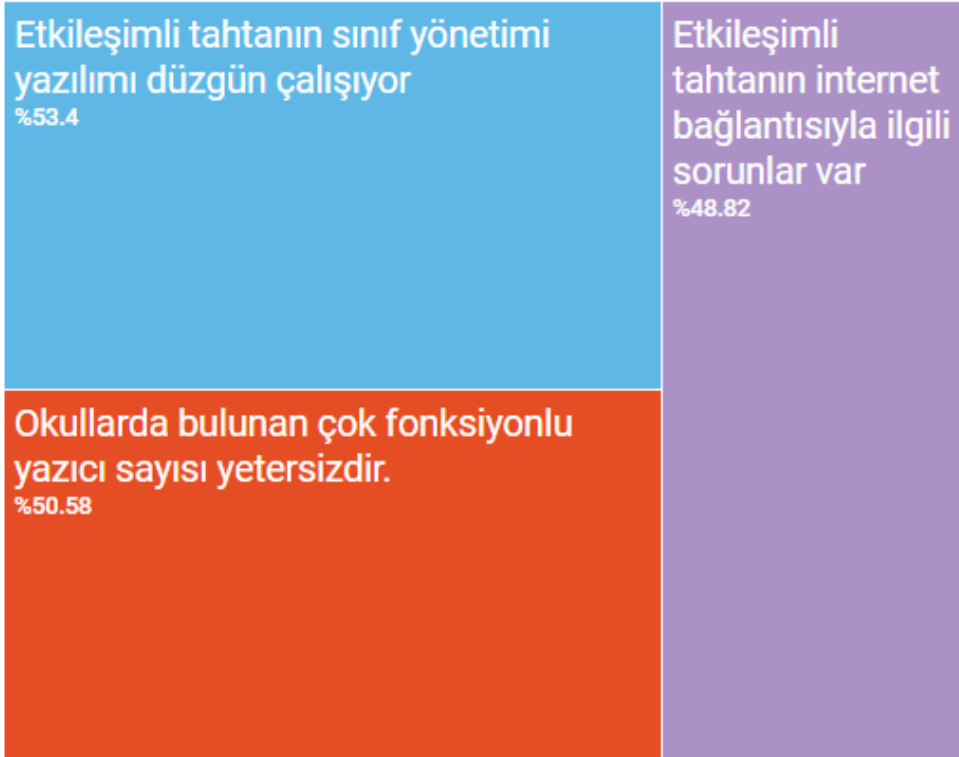
FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı (MEB-YEĞİTEK, 2018);
Örneklem Boyutu: 28.552

Çok Fonksiyonlu Yazıcının Okullarda Kullanım Amaçları

Anket Maddeleri	Hiç (%)	Ayda birkaç kez (%)	Haftada en az bir kez (%)	Hemen hemen her gün (%)
Hazırladığım öğrenim materyallerini çoğaltmak için çok fonksiyonlu yazıcı kullanırım.	2,02	21,10	40,57	36,31
Flash bellek vb. cihazlardan görsel öge çıktıları alabilmek için çok fonksiyonlu yazıcı kullanırım.	4,74	22,11	40,23	32,92
Öğrencilerim hazırladıkları yazılı materyalleri çoğaltmak için çok fonksiyonlu yazıcı kullanır.	24,45	31,13	25,45	18,97
Hazırladığım ölçme-değerlendirme materyallerini çoğaltabilmek için çok fonksiyonlu yazıcı kullanırım.	2,85	29,46	38,14	29,55
Hazırladığım yazılı bir dokümanı flash bellek vb. cihazlara aktarmak için çok fonksiyonlu yazıcı kullanırım.	16,82	25,26	31,52	26,40

FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı
(MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu: 28.552

FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan BT Araçlarının Kullanımına Yönelik Bazı Görüşler



**Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemişlerdir.*

FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Bilişim Teknolojileri Araçlarının Kullanımı
(MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu: 28.552

ÖĞRENCİLERE GÖRE EBA KULLANILABİLİRLİK DÜZEYİ ARAŞTIRMASI

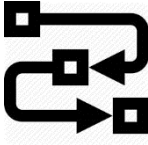
ARAŞTIRMACI



Esra KAYIŞ- Matematik Öğretmeni
Bilhan CUYA- Görsel Sanatlar Öğretmeni

YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve
Projeler Daire Başkanlığı

MODEL



Bu araştırmada veri toplama ve veri analizi süreçlerinde hem nicel hem de nitel yöntemlerin kullanılması söz konusu olup araştırma karma modelde yapılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 18.870 öğrenciye ulaşılmıştır.

NİTEL BOYUT



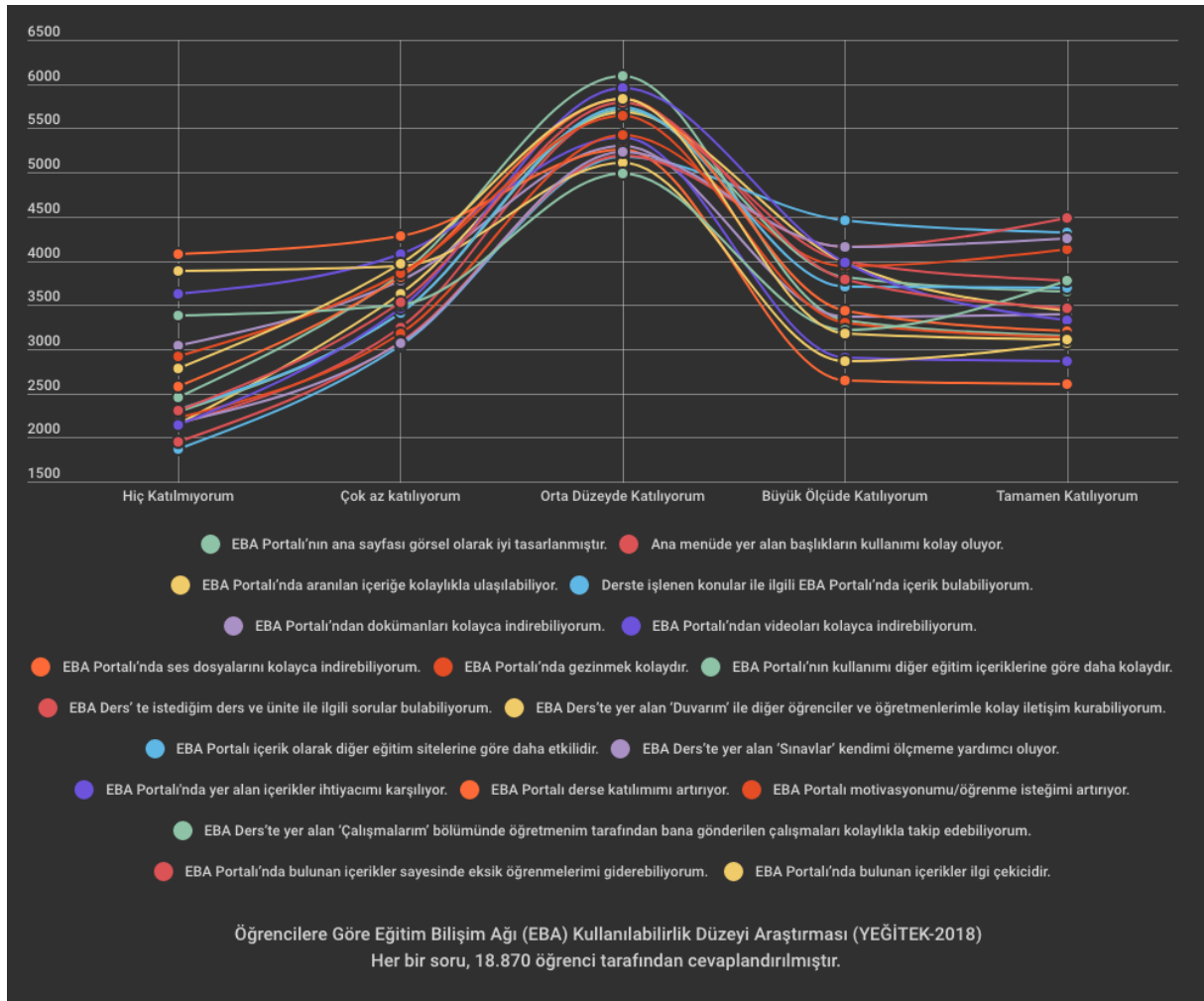
Araştırmanın nitel kısmında, 10.11.2017 tarihinde, Ankara'da 20 öğrenciden yarı yapılandırılmış mülakat formu aracılığıyla veri toplanmıştır.

VERİ TOPLAMA

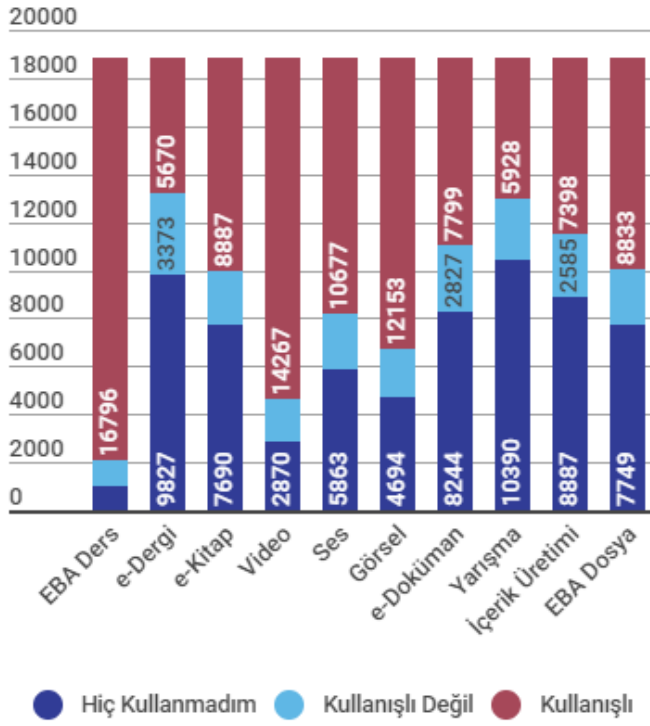


Araştırma kapsamında, 23 Ekim-15 Kasım 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

ÖĞRENCİLERİN EBA BİLEŞENLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ- GENEL EĞİLİM



EBA Portalı'nda Bilgi ve Belgeye Ulaşım Kolaylığı

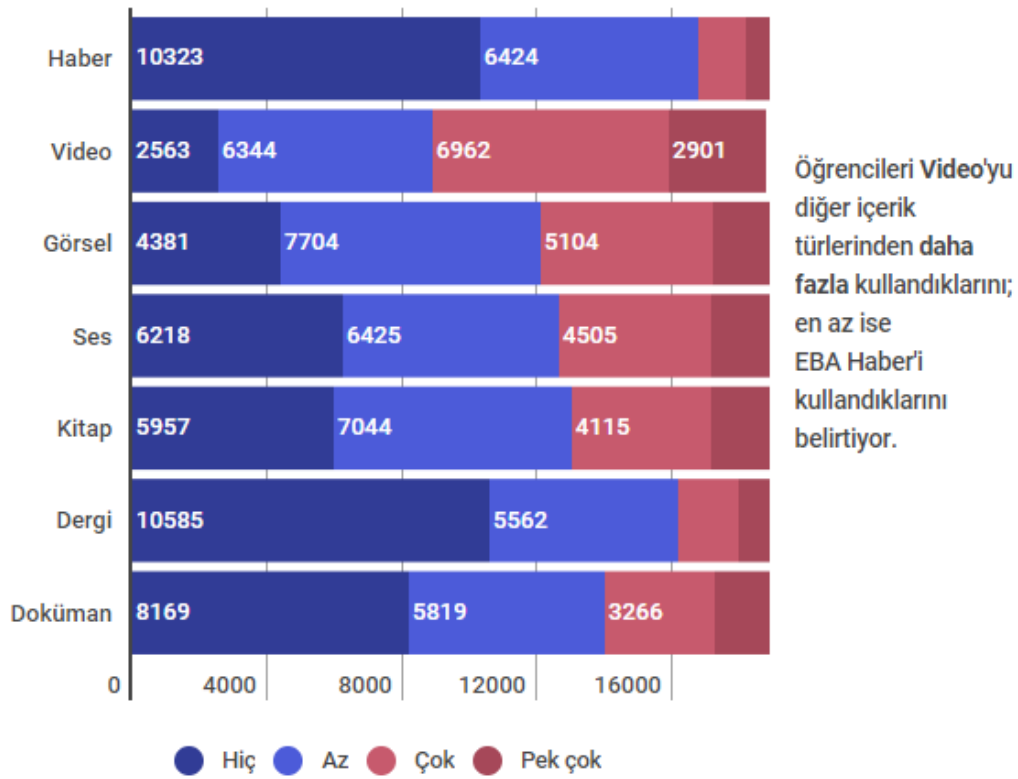


Öğrencilerin %89'u EBA Ders'i ve %76'sı Video'yu kullanışlı bulduklarını ifade etmektedir.

Yarışma ve e-Dergi öğrenciler tarafından kullanışlı bulunmamaktadır.

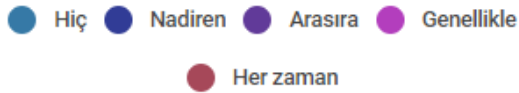
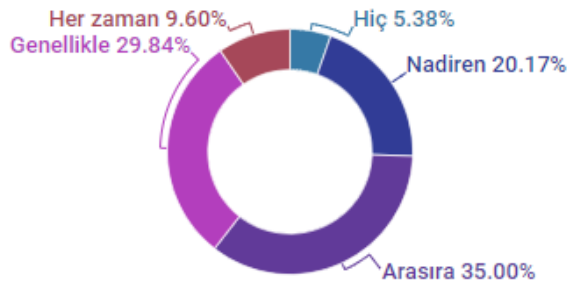
Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Portalı'nda Kullanılan İçerik Türleri

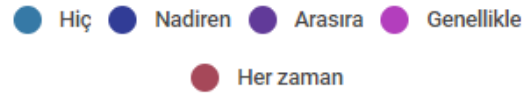
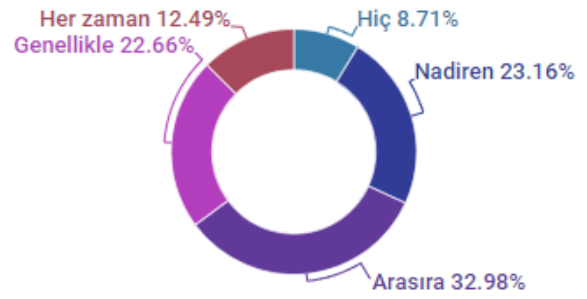


Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı(EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB,YEĞİTEK 2018) Örneklem Boyutu: 18870

Derse Hazırlık Sürecinde İnterneti Kullanma Sıklığı



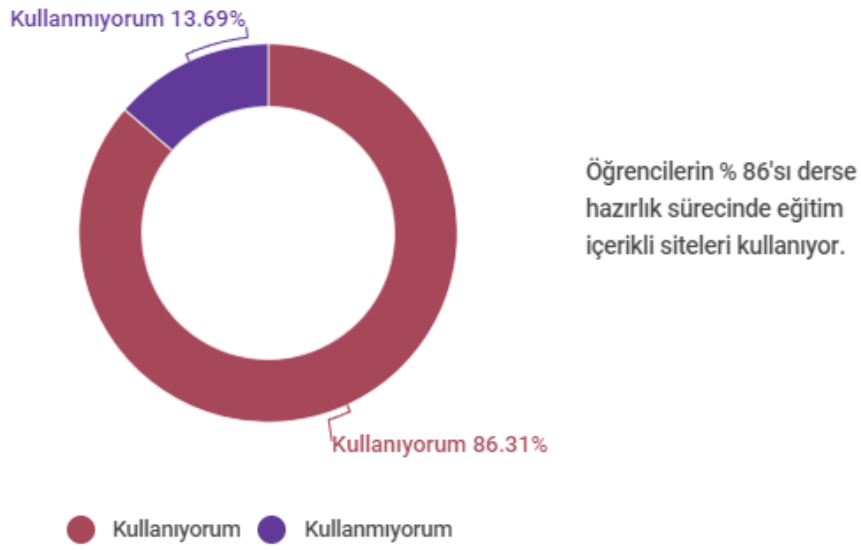
Bilgisayar Kullanma Sıklığı



Öğrencilerin %74'ü derse hazırlık sürecinde interneti kullanıyor ancak masaüstü bilgisayar kullananların oranı %68'e düşüyor.

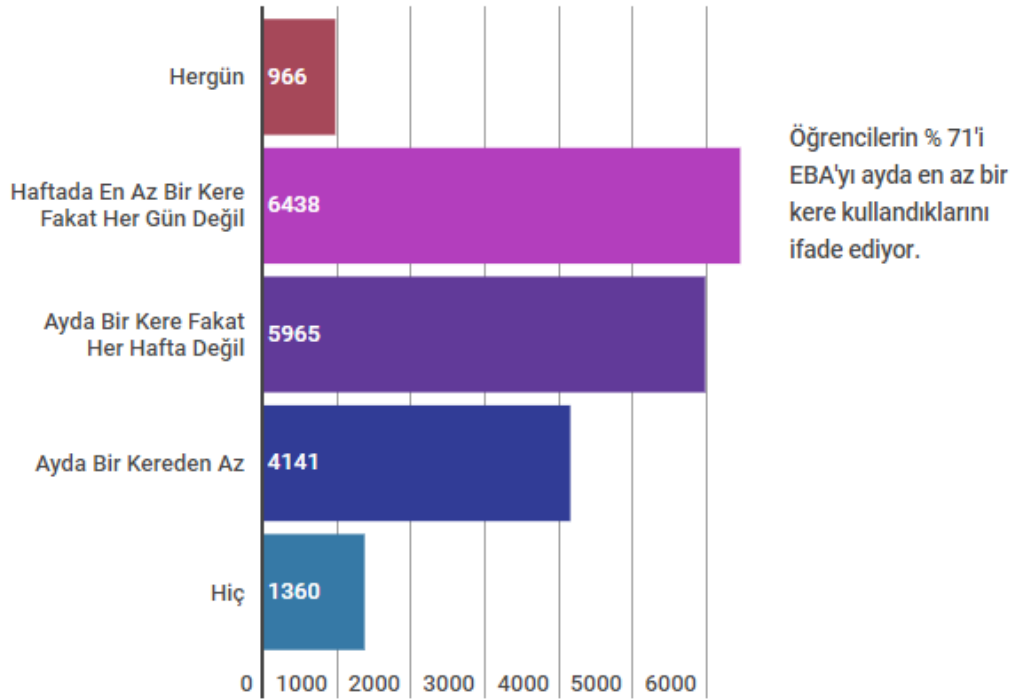
İnternette daha çok mobil cihazlar (tablet, akıllı telefon) ile faydalandığı görülmektedir.

Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma



Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı(EBA) Portalının Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB,YEĞİTEK 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Portalı'nı Kullanma Sıklığı



Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı(EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Portalı'na Şifreyle Giriş

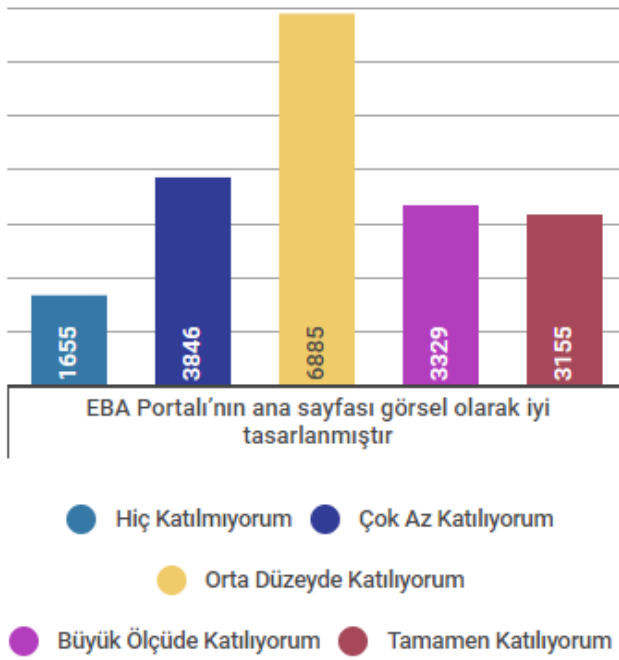


Öğrencilerin % 32'si EBA Portalı'na şifre ile girişin kolay olduğunu belirtiyor. Kalan büyük bir kısmı ise şifre hatırlamada zorlanıyor.

- Tamamen Katılıyorum
- Büyük Ölçüde Katılıyorum
- Orta Düzeyde Katılıyorum
- Çok Az Katılıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Portalı'nın Anasayfasının Görsel Olarak Tasarımı

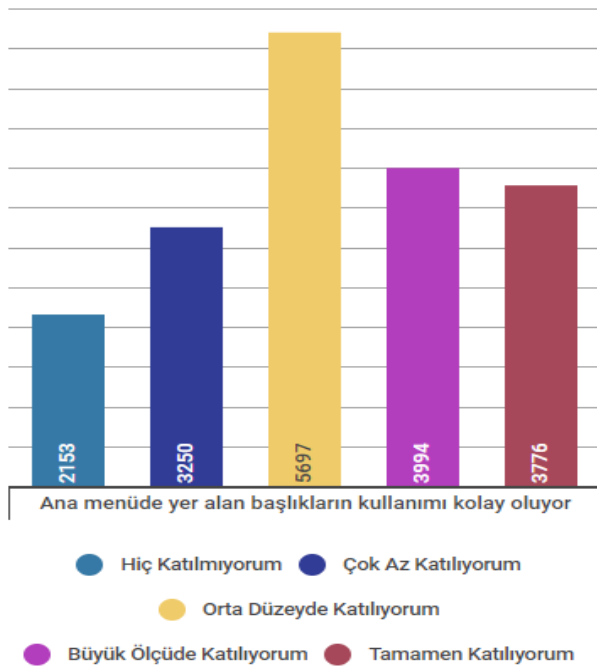


Öğrencilerin % 33'ü EBA'nın anasayfa tasarımını görsel olarak başarılı buluyor.

Kalan 3/4'lük katılımcı öğrenci ise seviyelerine uygun olarak düzenlenmesini istiyor.

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

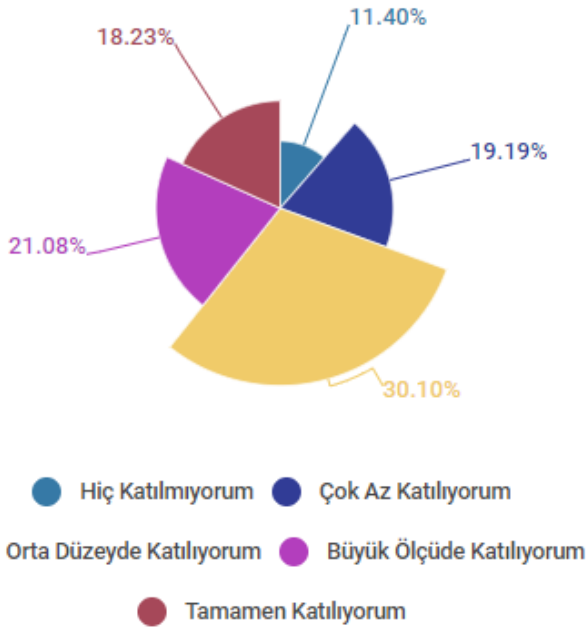
Ana Menüdeki Başlıkların Kullanımı



Öğrencilerin % 41'i ana menüdeki başlıkları kolay kullandıklarını belirtiyor.

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

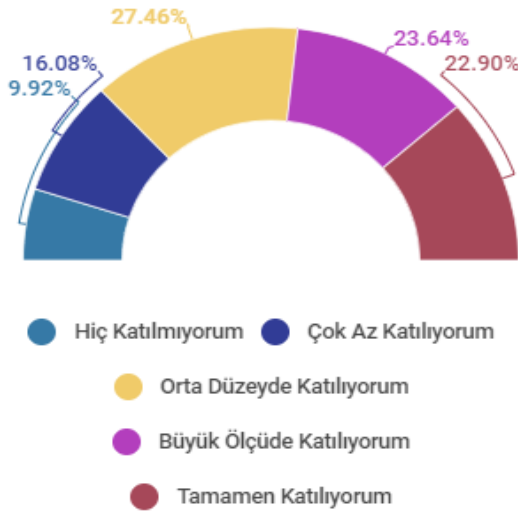
EBA Portalı'nda Aranan İçeriğe Ulaşma



Öğrencilerin % 39'u
aradıkları içeriğe kolayca
ulaşabildiklerini belirtiyor.

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

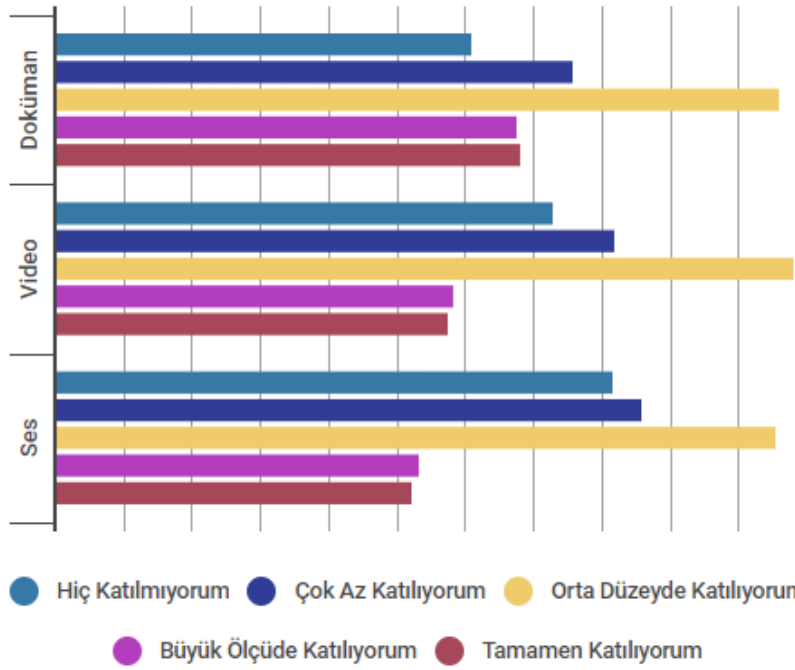
Derste İşlenen Konular ile İlgili İçerik Bulma



Öğrencilerin yarısı (% 47) derste işledikleri konuyla ilgili içerik bulabildiklerini belirtiyor.

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

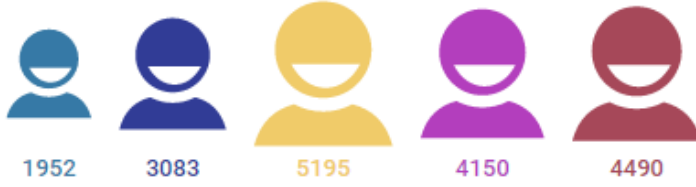
Doküman, Video, Ses Dosyalarını İndirme



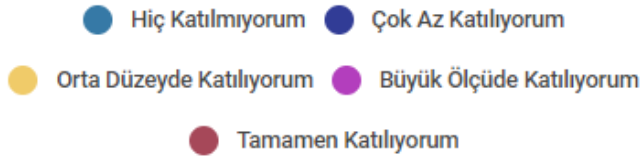
Öğrenciler kolayca doküman indirebildiklerini belirtirken video ve ses dosyası indirmekte zorlandıklarını belirtiyor.

Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Ders'te Soruların Kapsamı

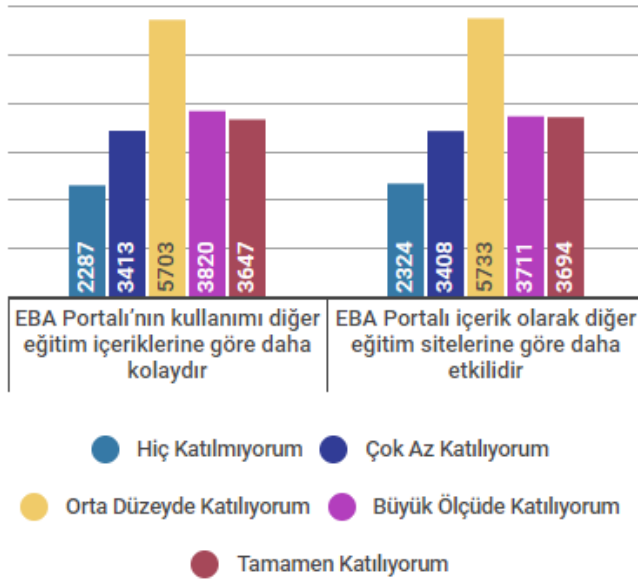


Öğrencilerin yarısından fazlası EBA Ders'te istediği ders ve ünite ile ilgili sorular bulabildiğini belirtiyor.



Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

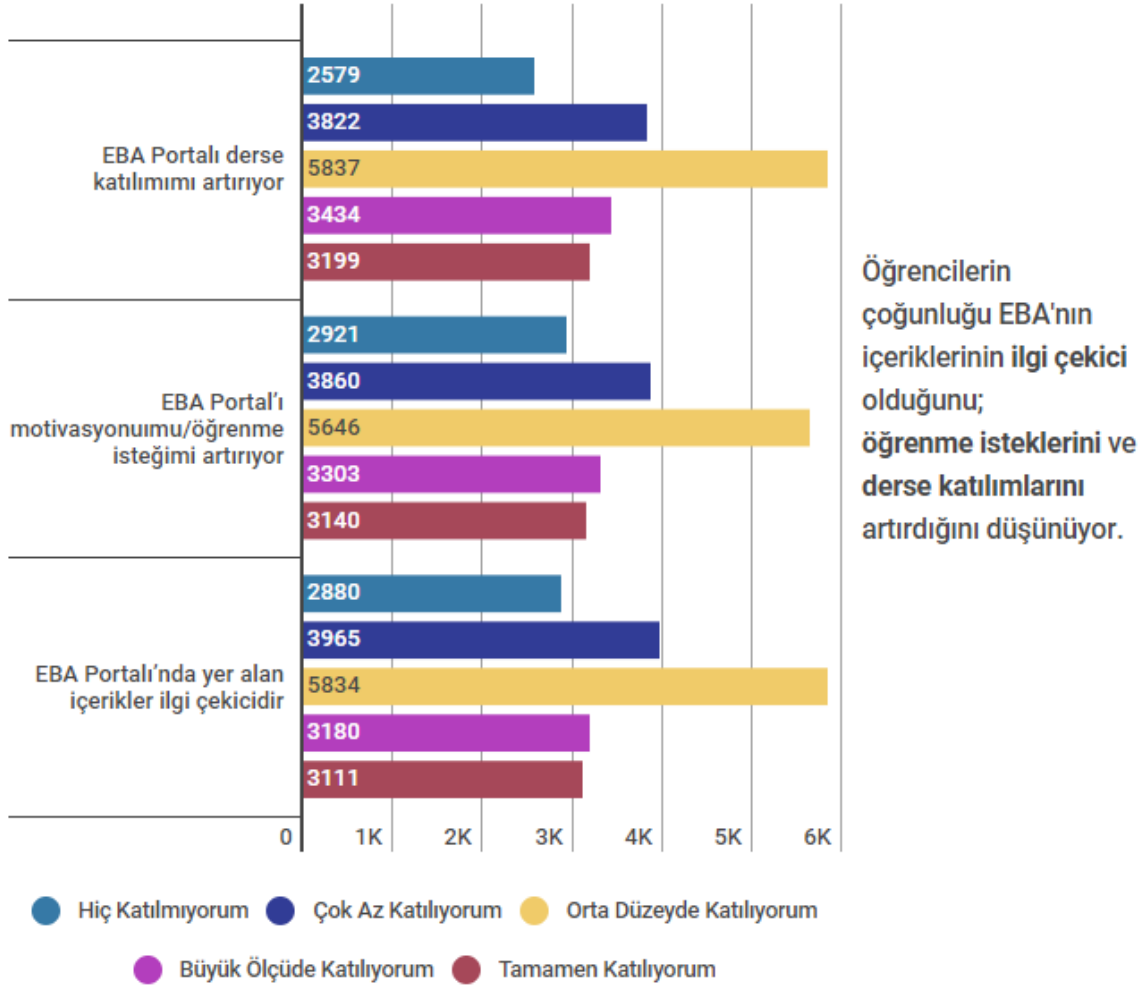
EBA ve Diğer Eğitim İçerikli Siteler



Öğrencilerin yarısına yakını (% 40) EBA'yı diğer eğitim içerikli sitelerden daha etkili ve kullanışlı buluyor

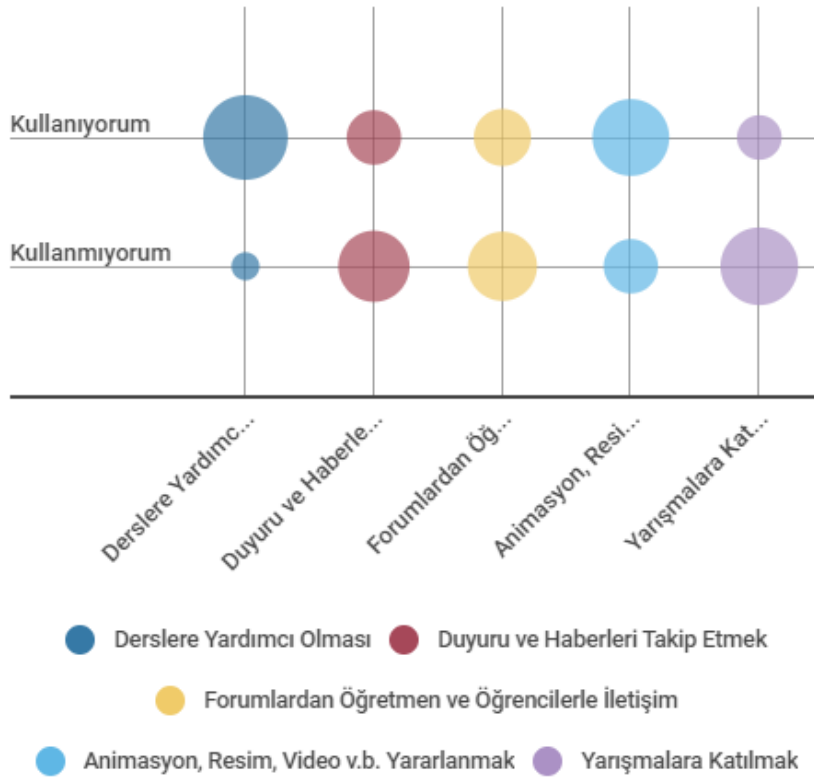
Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA'nın Motivasyon ve Ders Katılımı Üzerine Etkisi



Öğrencilere Göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalı'nın Kullanılabilirlik Düzeyi (MEB, YEĞİTEK: 2018) Örneklem Boyutu: 18870

EBA Portalı'nın Kullanım Amacı



Öğrenciler EBA'yı en çok derslerine yardımcı olması için daha sonra animasyon, resim, video v.b. den yararlanmak için kullandıklarını; en az ise yarışmalara katılmak için kullandıklarını belirtiyor.

FATİH PROJESİ EĞİTİMLERİNİN OKULLARDAKİ YANSIMASI ARAŞTIRMASI

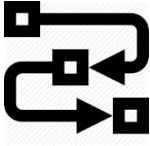
ARAŞTIRMACI

Dr. Ömür ÇOBAN



YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve
Projeler Daire Başkanlığı, İngilizce Öğretmeni

MODEL



Bu araştırmada veri toplama ve veri analizi süreçlerinde hem nicel hem de nitel yöntemlerin kullanılması söz konusu olup araştırma karma modelde yapılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırmaya 11.630 okul yöneticisi, 42.309 öğretmen olmak üzere toplam 53.939 kişi katılmıştır.

NİTEL BOYUT



5 ilden (İstanbul, Edirne, Trabzon, Rize, Ankara) 5 öğretmen, 10 öğrenci ve 5 BT koordinatörü ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca, 4 öğretmenin dersine girilmiş ve gözlem formu ile dersleri gözlemlenmiştir.

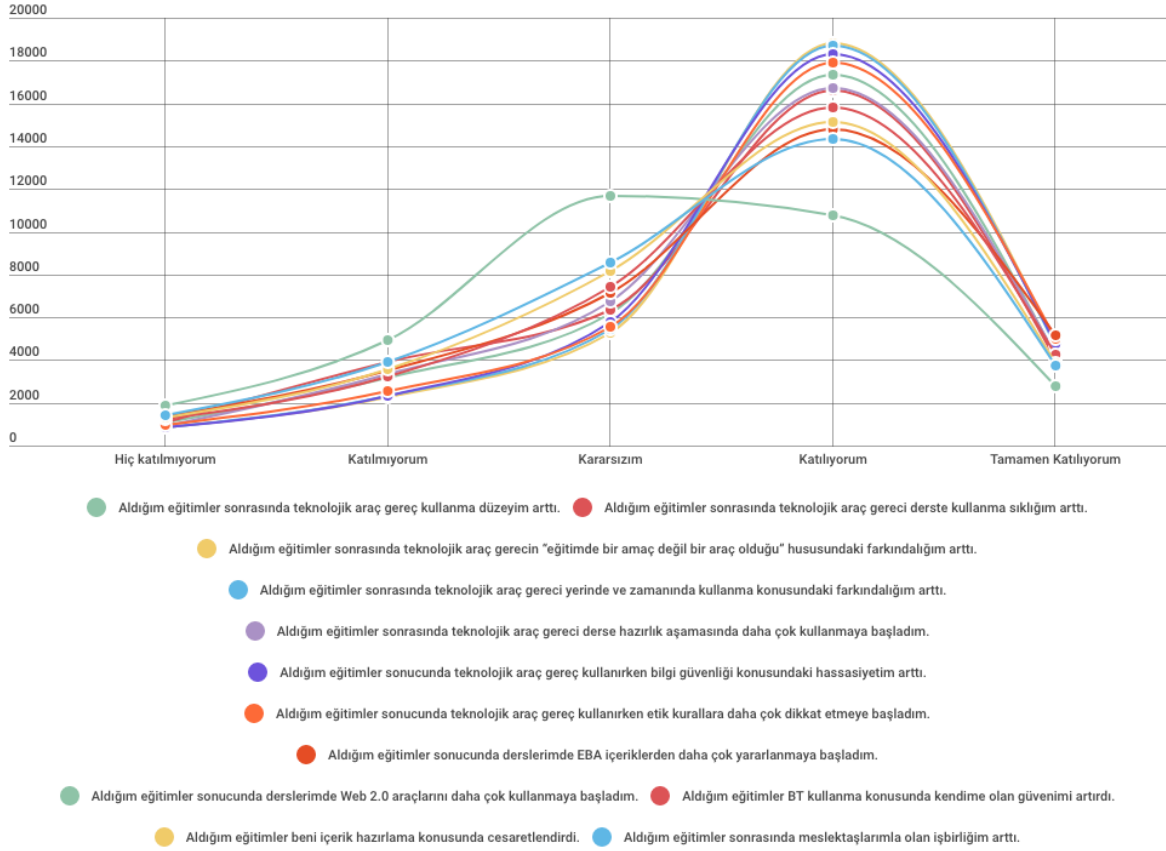
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 23 Ekim-15 Kasım 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

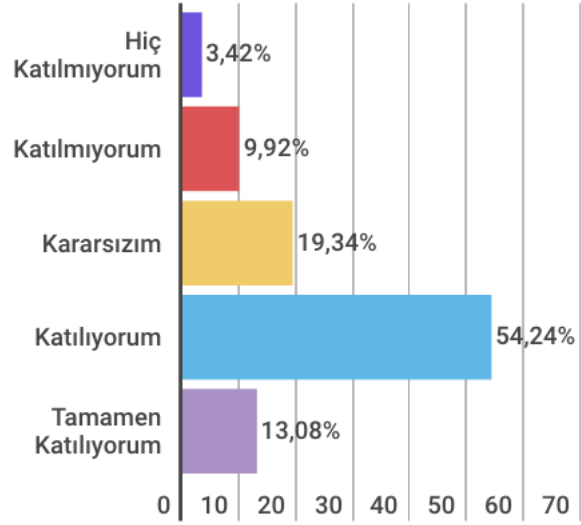
FATİH Projesi Eğitimlerinin Değerlendirilmesi- Genel Eğilim

FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması(YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 31.969 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



Derste teknoloji kullanma düzeyi

Öğretmenlerin %67,32'si aldıkları eğitimler sonrasında teknolojik araç gereç kullanma düzeylerinin arttığını belirtmektedir.

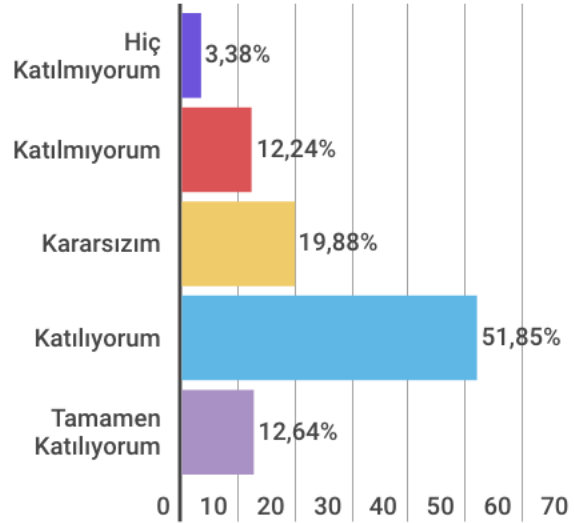


YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)

Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Teknolojiyi derste kullanma sıklığı

Öğretmenlerin %64,49'u aldıkları eğitimler sonrasında teknolojik araç gereçleri derslerinde kullanma sıklıklarının arttığını belirtmektedir.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Teknoloji amaç mı araç mı?

Öğretmenlerin %73,73'ü aldıkları eğitimler sonrasında teknolojik araç ve gereçlerin bir amaç değil araç olduğuna dair bilinçlerinin arttığını belirtmektedir.

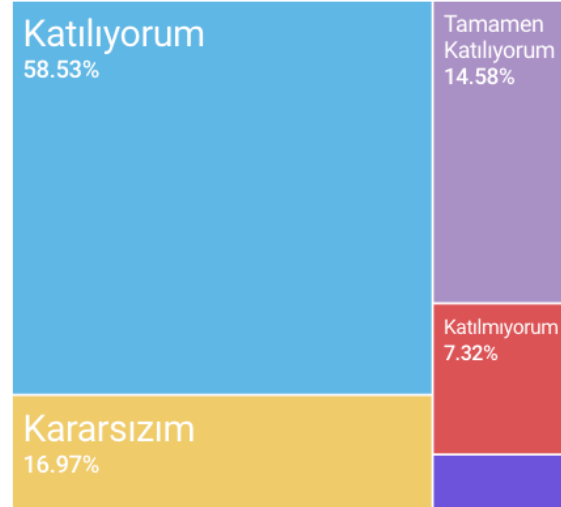


- Hiç Katılmıyorum ● Katılmıyorum
- Kararsızım ● Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Teknolojiyi yerinde ve zamanında kullanma farkındalığı

Öğretmenlerin %73,11'i aldıkları eğitimler sonrasında eğitim teknolojilerini yerinde ve zamanında kullanma farkındalıklarının arttığını ifade ediyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Derse hazırlık aşamasında teknoloji kullanımı

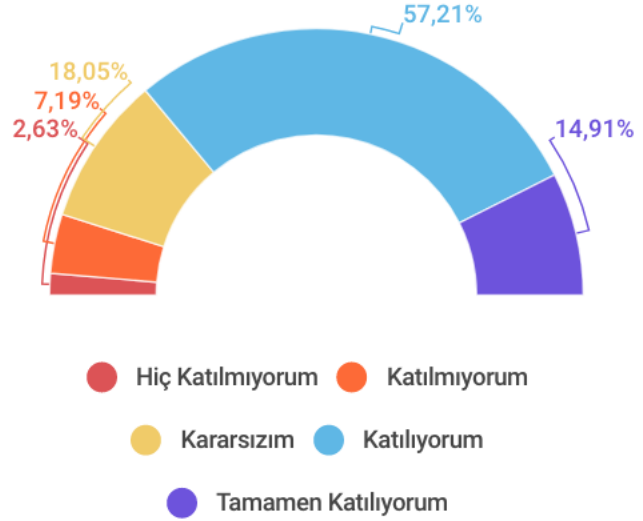
Öğretmenlerin %65,63'ü aldıkları eğitimler sonrasında teknolojik araç ve gereçleri derse hazırlık aşamasında kullanmaya başladığını belirtiyor.

Tamamen Katılıyorum
Katılıyorum
Hiç Katılmıyorum
Kararsızım
Katılmıyorum

YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Bilgi güvenliği

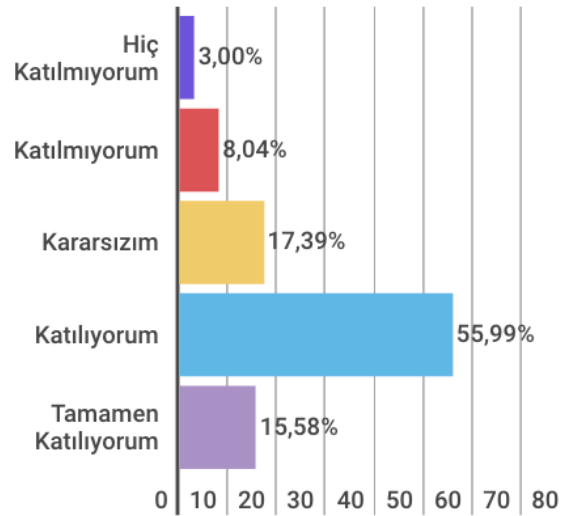
Öğretmenlerin %72,12'si aldıkları eğitimler sonrasında, teknolojik araç gereç kullanırken bilgi güvenliği konusundaki hassasiyetinin arttığını belirtiyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

Teknoloji ve etik

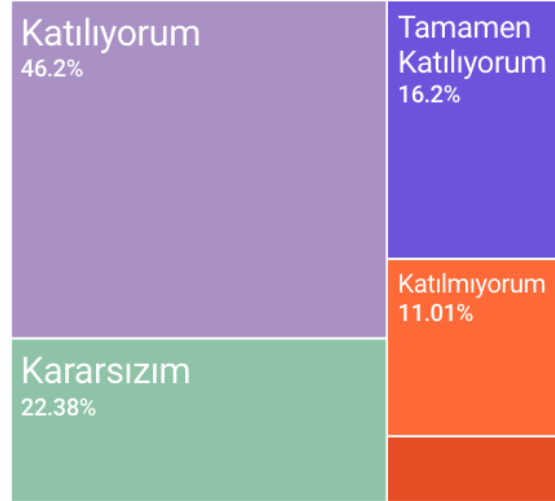
Öğretmenlerin %71,57'si aldıkları eğitimler sonrasında teknolojik araç gereçleri kullanırken etik kurallara daha çok dikkat ettiğini belirtiyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

FATİH Eğitimleri ve EBA kullanımı

Öğretmenlerin %62,4'ü aldıkları eğitimler sonrasında EBA içeriklerinden daha çok yararlanmaya başladığını belirtiyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

FATİH Eğitimleri ve Web 2.0 araçları kullanımı

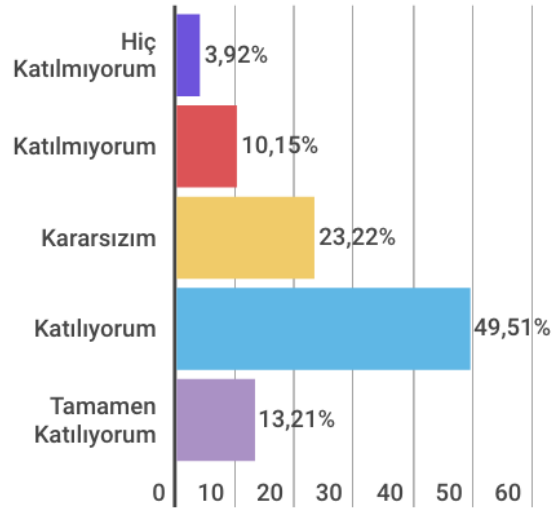
Öğretmenlerin %42,28'i aldıkları eğitimler sonrasında derslerinde web 2.0 araçlarını daha çok kullanmaya başladığını ifade ediyorlar.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

FATİH Eğitimleri ve özgüven

Öğretmenlerin %62,72'si aldıkları eğitimler sonrasında BT kullanımı konusunda kendilerine olan güvenlerinin arttığını ifade ediyor.

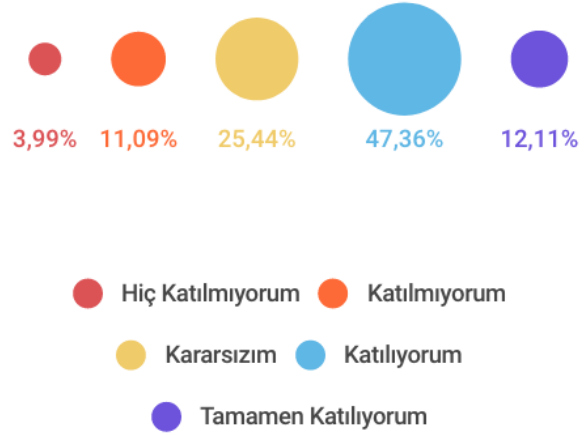


YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

infogram

FATİH eğitimleri ve içerik hazırlama

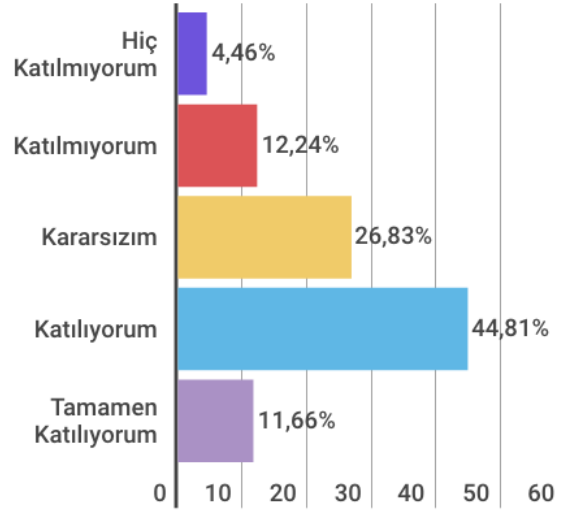
Öğretmenlerin %59,47'si aldıkları eğitimler sonrasında, içerik hazırlama konusunda cesaretlendiklerini belirtiyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

FATİH projesi eğitimleri ve işbirliği

Öğretmenlerin %56,47'si aldıkları eğitimler sonrasında meslektaşlarıyla olan işbirliğinin arttığını ifade ediyor.



YEĞİTEK- FATİH Projesi Eğitimlerinin Okullardaki Yansıması Araştırması (2018)
Soruya cevap veren kişi sayısı: 31,969

ÖĞRETMENLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA YETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİ ARAŞTIRMASI

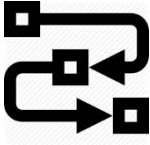
ARAŞTIRMACI

Dr. Cemalettin MADEN



YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve
Projeler Daire Başkanlığı, Öğretmen

MODEL



Araştırmada tarama modeli uygulanmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 16.281 öğretmene
ulaşılmıştır

NİTEL BOYUT



Araştırmanın nitel boyutu bulunmamaktadır.

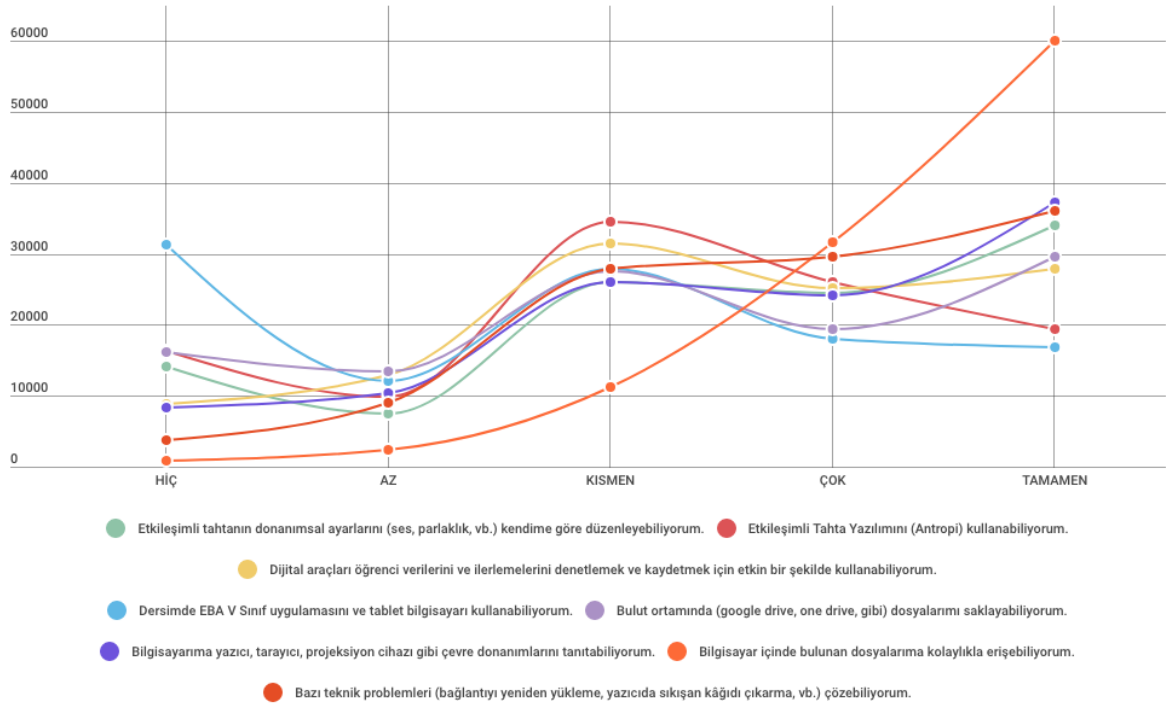
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 06-22 Aralık 2017 tarihleri
arasında veri toplanmıştır.

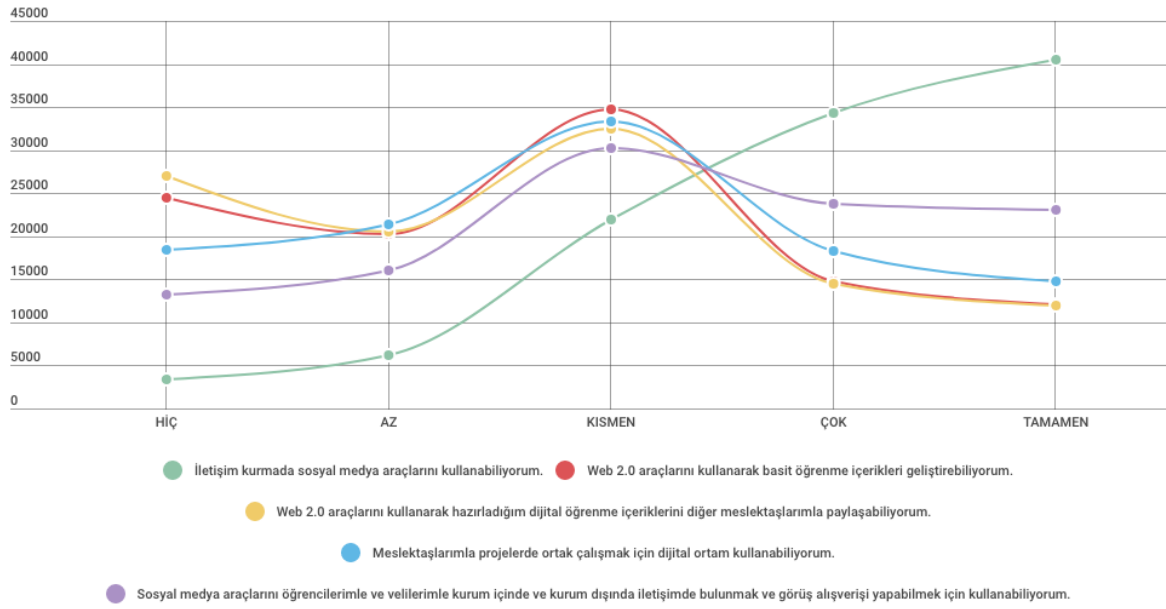
Öğretmenlerin Dijital Araç Kullanım Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



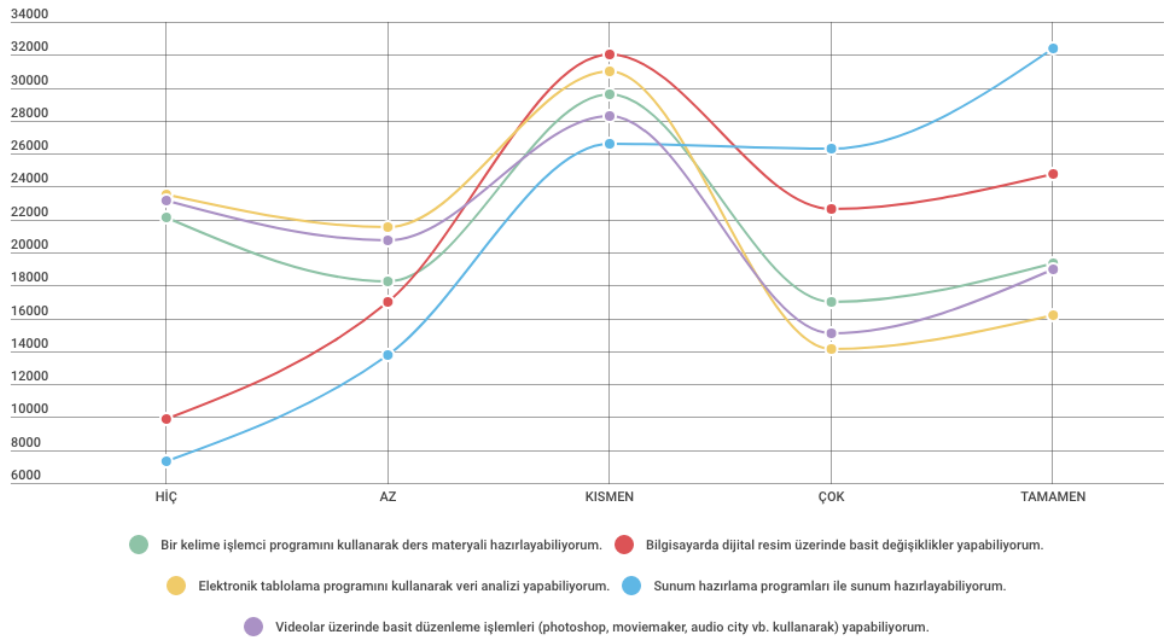
Öğretmenlerin Sosyal Medya ve Web 2.0 Araçlarını Kullanım Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır

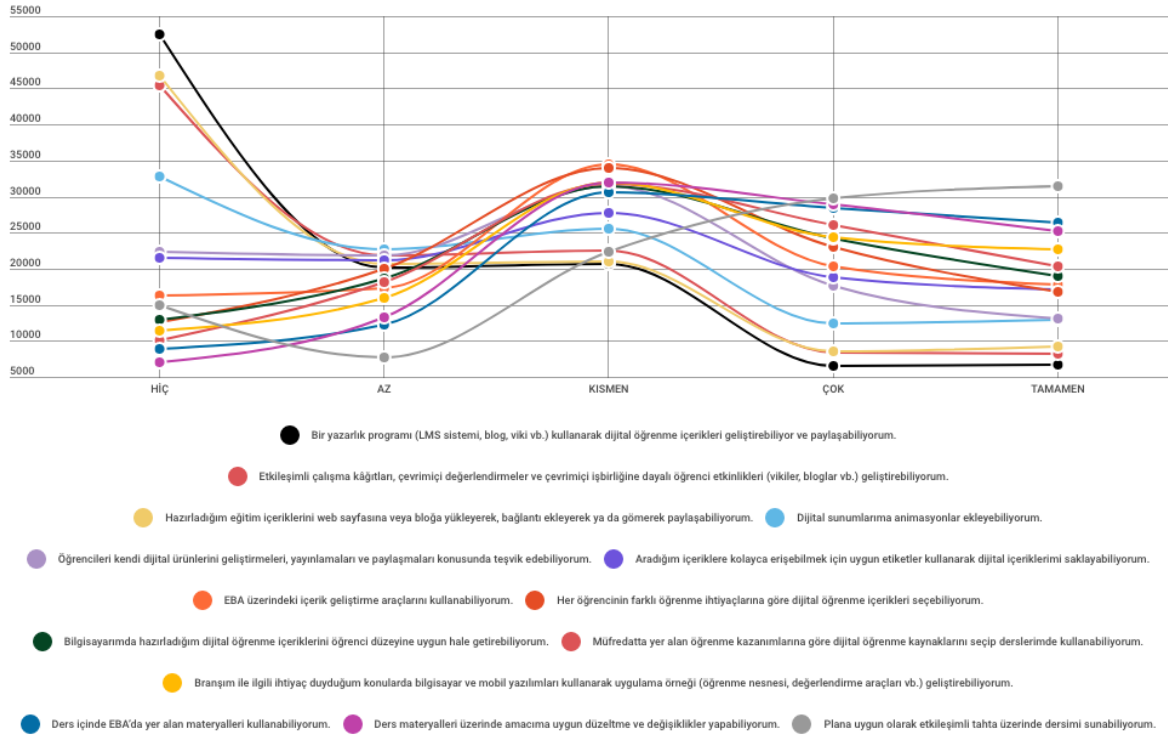


Öğretmenlerin Çeşitli Yazılımları Kullanma Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



Öğretmenlerin Öğretim Materyali Kullanımı, Geliştirme ve Paylaşım Yeterlilikleri

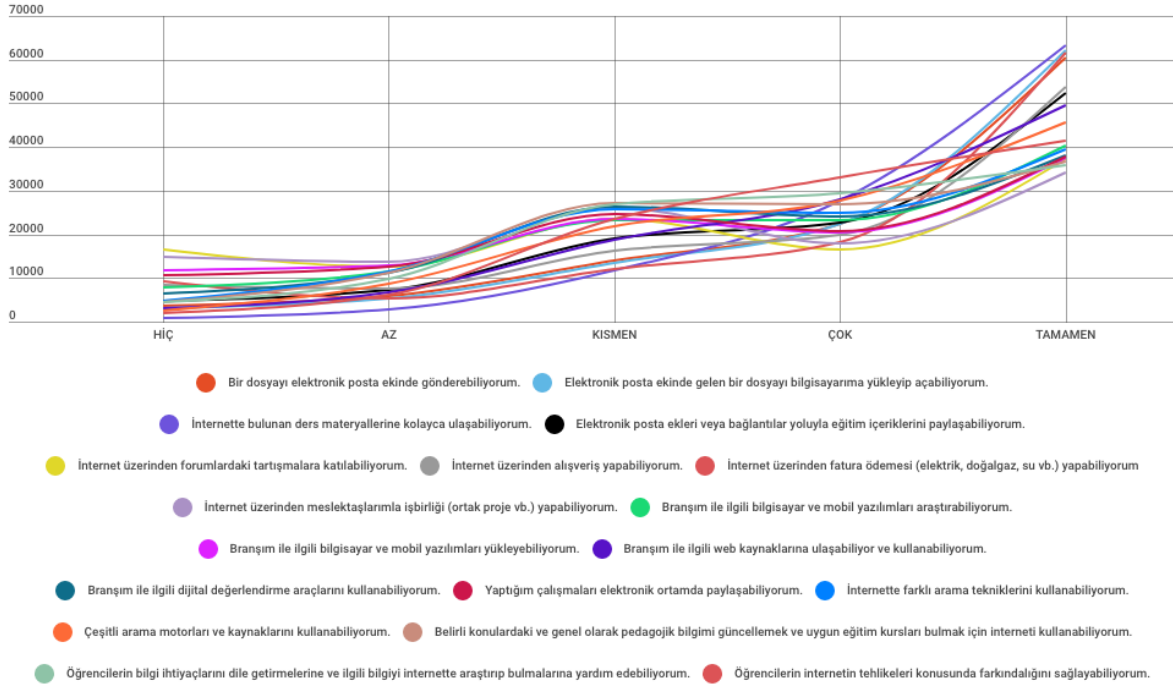


Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır

Öğretmenlerin İnternet ve e-Posta Kullanım Yeterlilikleri

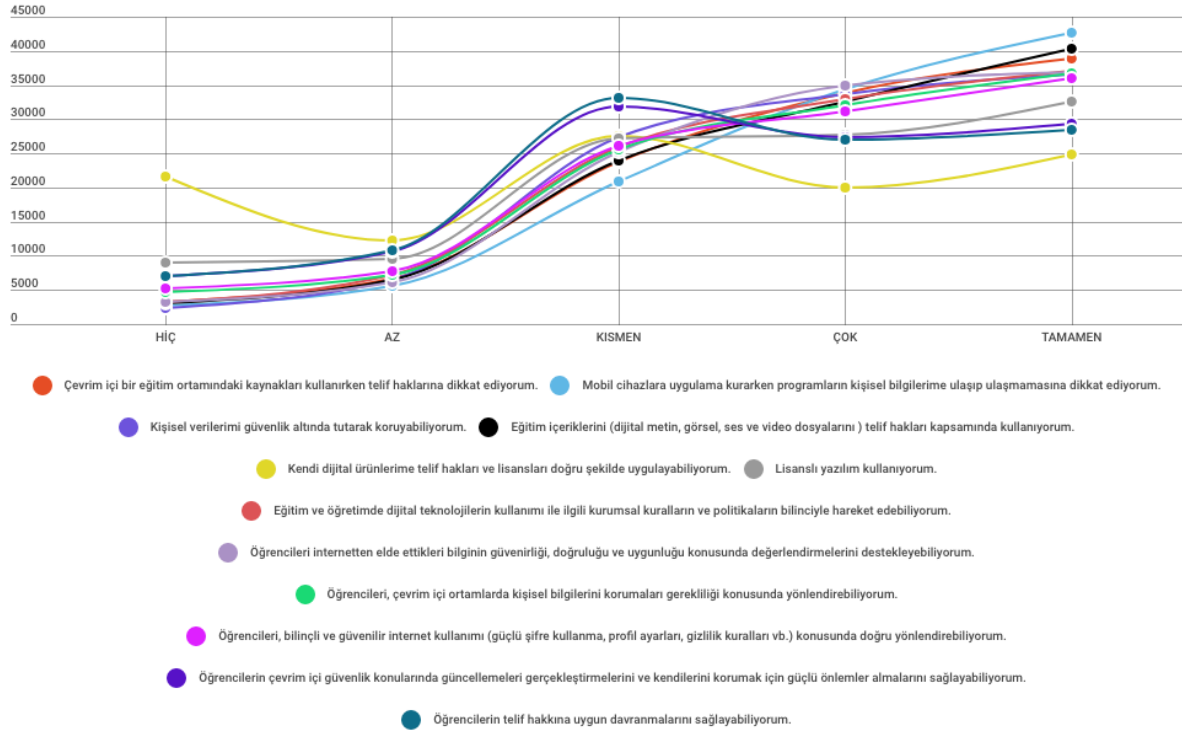
Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)

Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



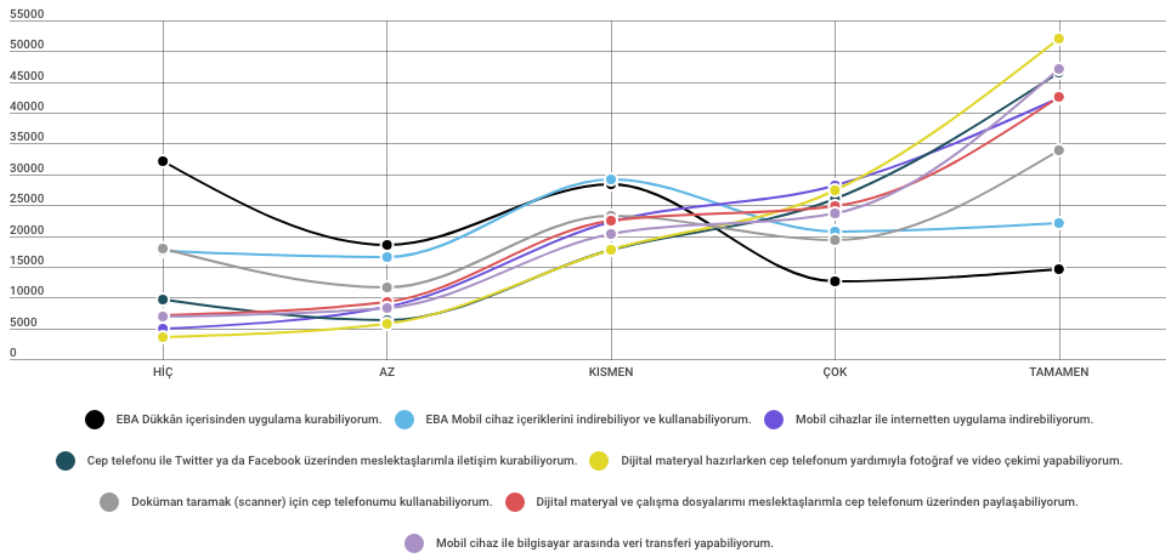
Öğretmenlerin İnternet Etiği, Telif Hakları ve Gizlilik Konularındaki Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



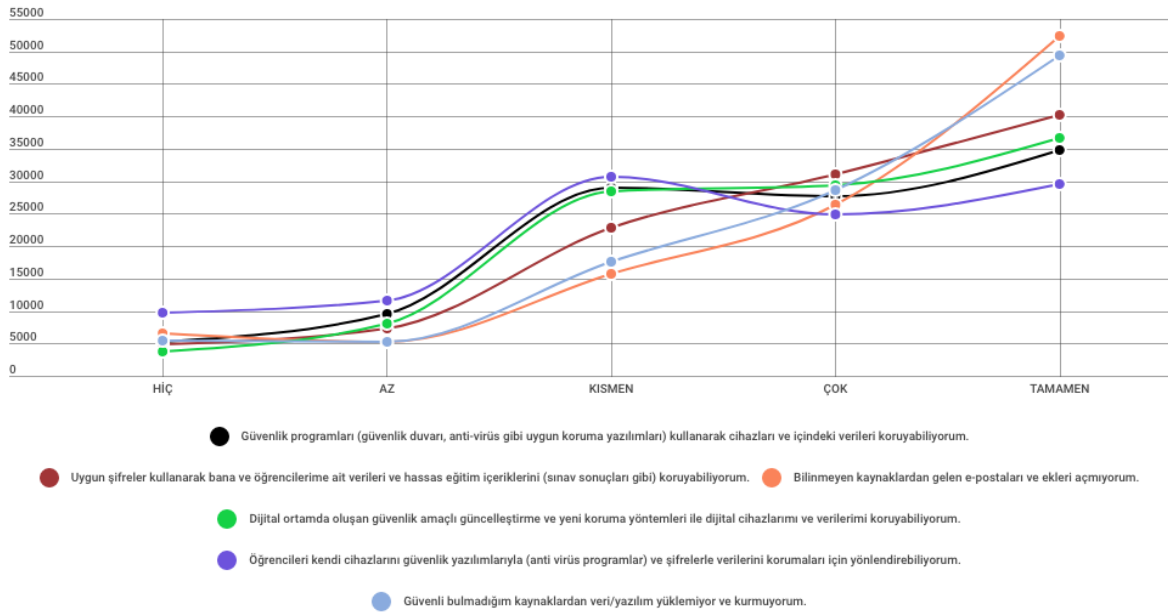
Öğretmenlerin Mobil Cihaz (Tablet bilgisayar, Akıllı cep telefonu) Kullanım Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



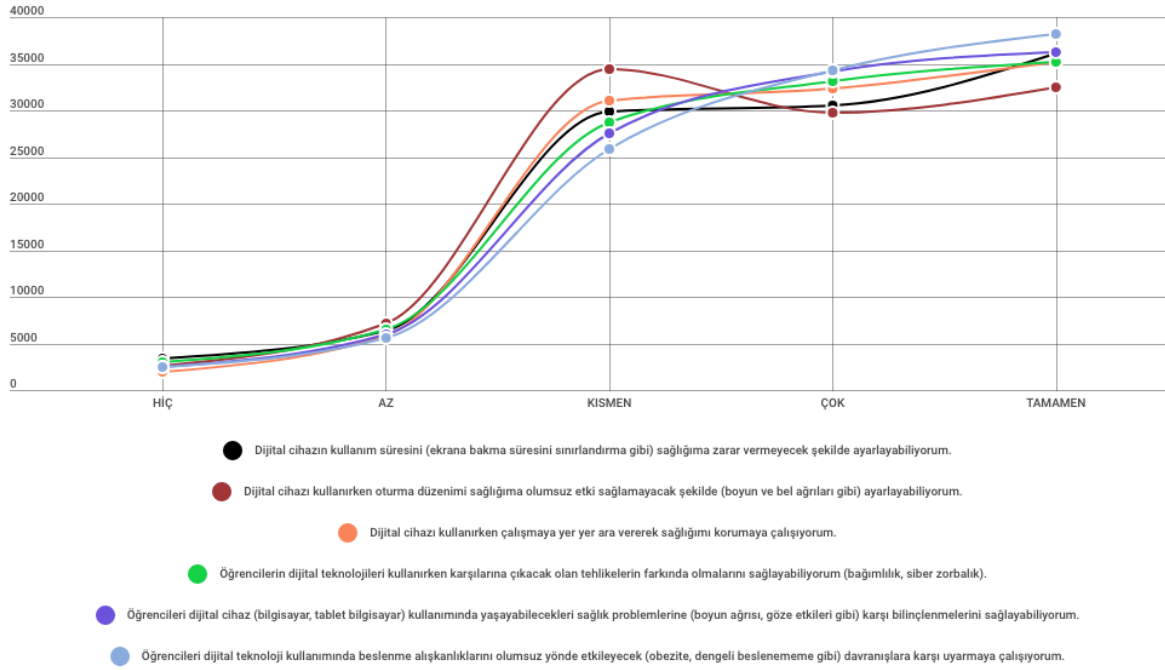
Öğretmenlerin Cihaz ve Veri Güvenliği Sağlama Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



Öğretmenlerin BT'nin Sağlıklı Kullanımı Konusunda Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Belirlenmesi Araştırması (YEĞİTEK-2018)
Her bir soru, 106.282 öğretmen tarafından cevaplanmıştır



ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL OKUMA KÜLTÜRÜ

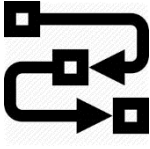
ARAŞTIRMACI

Makbule Serpil BOZ



YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı, İngilizce Öğretmeni

MODEL



Araştırma karma modelde yapılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 73.053 öğretmene ulaőtılmıştır.

NİTEL BOYUT



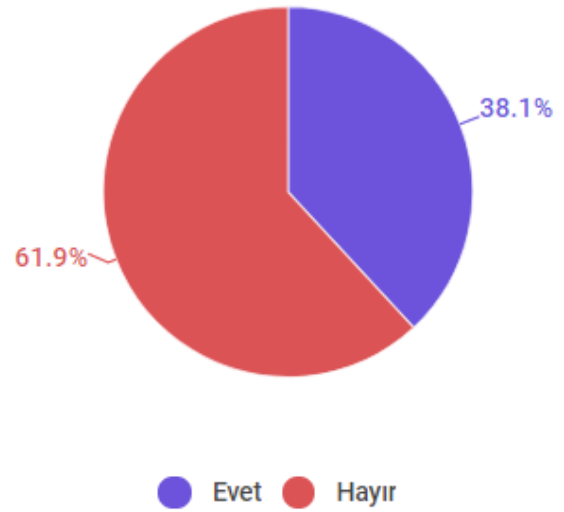
Araştırmanın nitel kısmı için 23 Ekim -10 Kasım 2017 tarihleri arasında Ankara, İstanbul, Edirne, Trabzon ve Rize illerindeki çeőtli liselerde öğretim gören 15 öğrenci ile yüz yüze görüşme yapılmıştır.

VERİ TOPLAMA



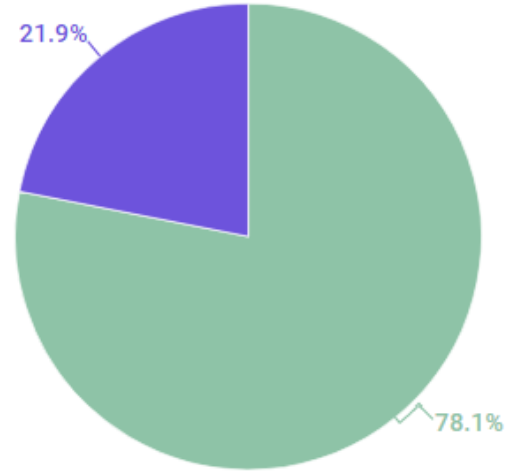
Araştırma kapsamında, 23 Ekim-15 Kasım 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

**Öğrencilerin
% 38.1'i okumak
için dijital cihaz
kullanmaktadır.**



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

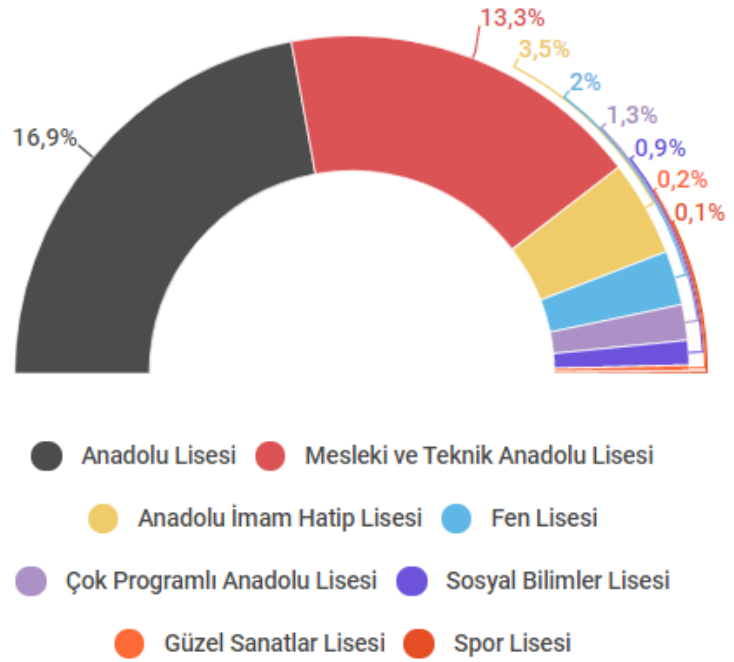
Öğrencilerin % 78,1'i
hem dijital okuma
hem de geleneksel
okuma yapmaktadır.



● Evet ● Hayır

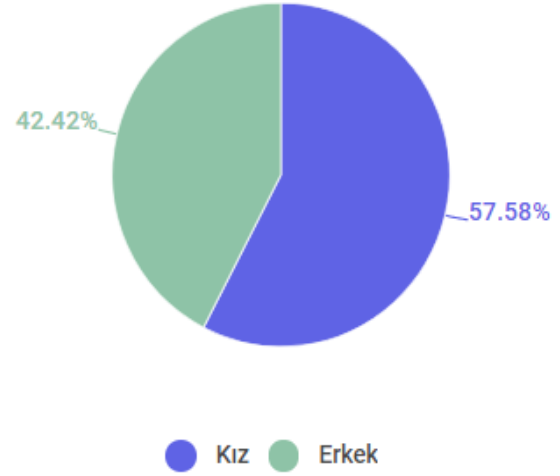
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Dijital cihaz kullanan
öğrencilerin
% 16,9'u Anadolu
Lisesinde öğretim
görmektedir.**



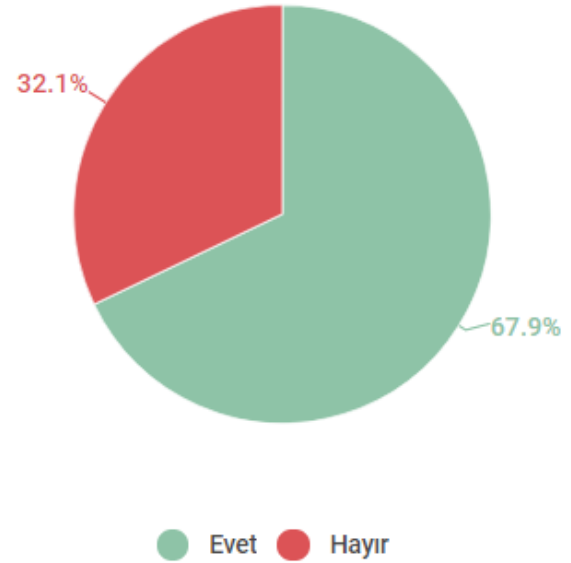
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Araştırmaya katılanların
% 57,8'i kız öğrenciden,
% 42,2'i ise erkek
öğrenciden
oluşmaktadır.**



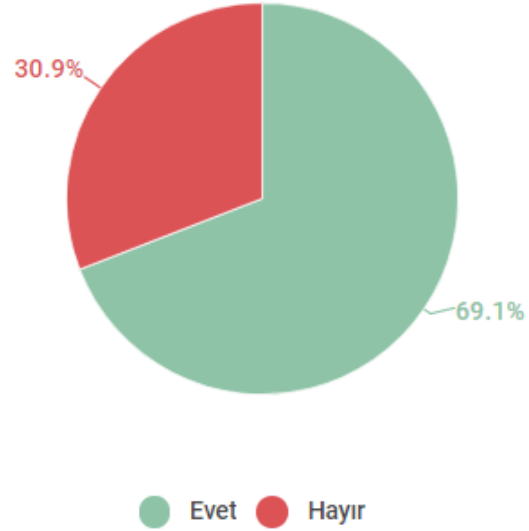
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin
% 67,9'unun
evinde İnternet
bağlantısı
bulunmaktadır.**



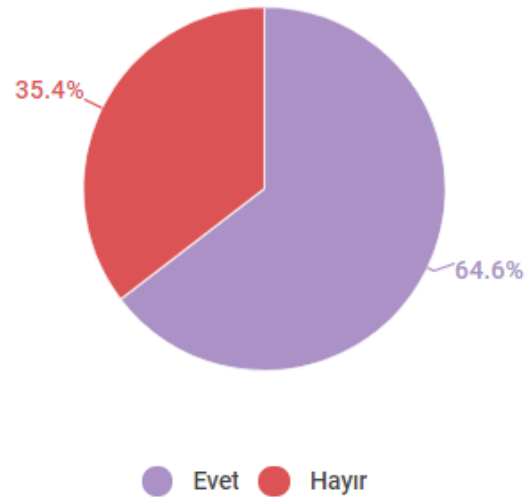
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin
çoğunun evinde
bilgisayar
mevcuttur
(% 69,1).**



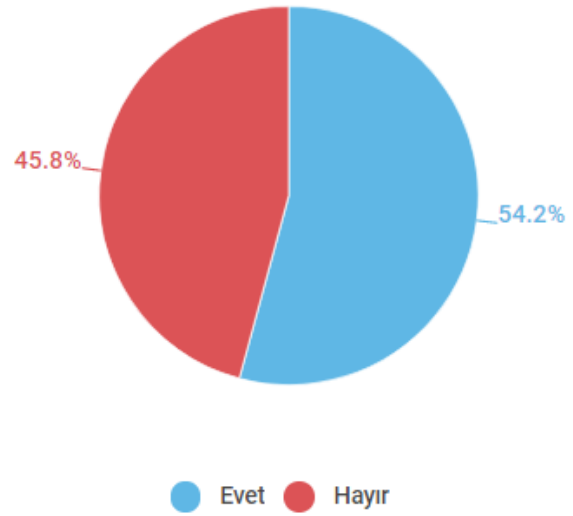
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin
% 64,6'sının
sınıfında İnternet
bağlantısı
bulunmaktadır.**



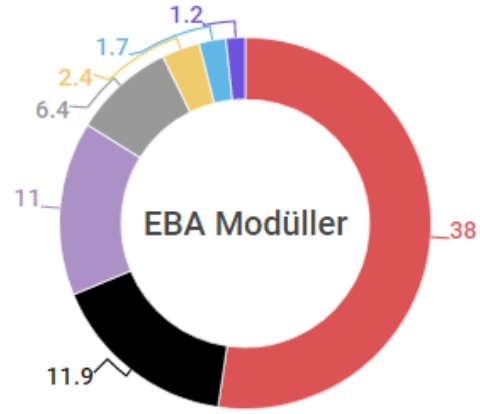
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin
% 45,8'inin
EBA'yı
kullandıkları
görölmektedir.**



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

Öğrencilerin en çok kullandıkları modül EBA Ders, en az kullandıkları modül ise EBAKamp'tır.

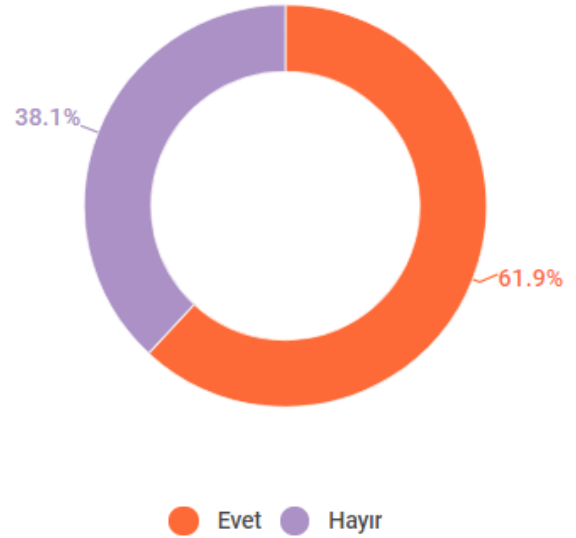


- EBA Ders
- e-Kurs
- İçerik (Görsel, Ses, video..)
- Uygulamalar
- Yarışma
- Uzaktan Eğitim
- EBAKamp

**Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemiştir.*

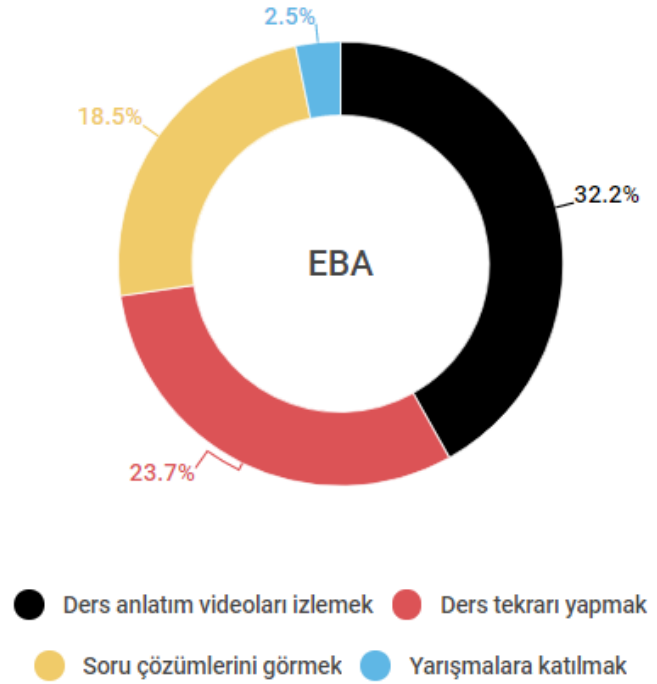
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

Öğrencilerin çoğu herhangi bir dijital cihazı okuma amaçlı kullanmamaktadır (% 61, 9).



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

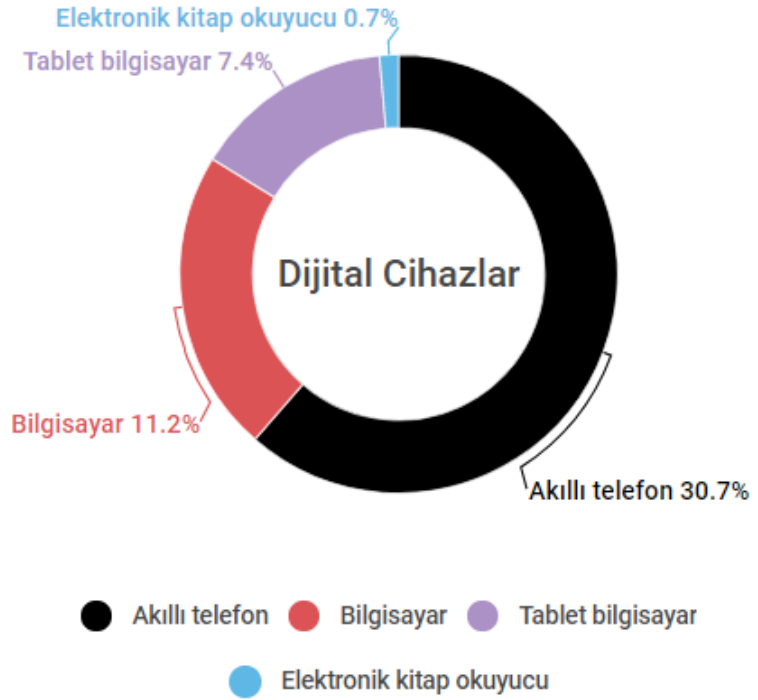
Öğrenciler EBA'yı en çok ders anlatım videoları izlemek, en az ise yarışmalara katılmak amacıyla kullanmaktadır.



*Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemiştir.

Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

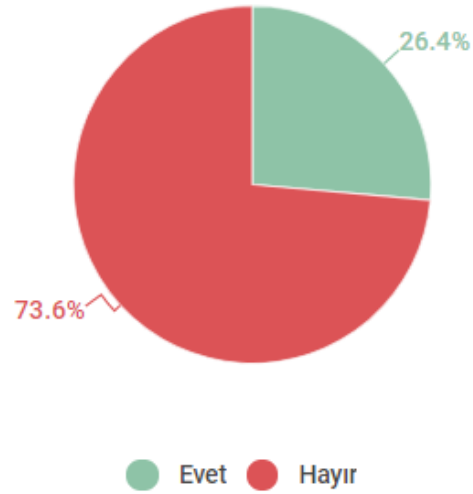
Öğrencilerin okuma yapma amacıyla en çok kullandıkları dijital cihaz akıllı cep telefonlarıdır.



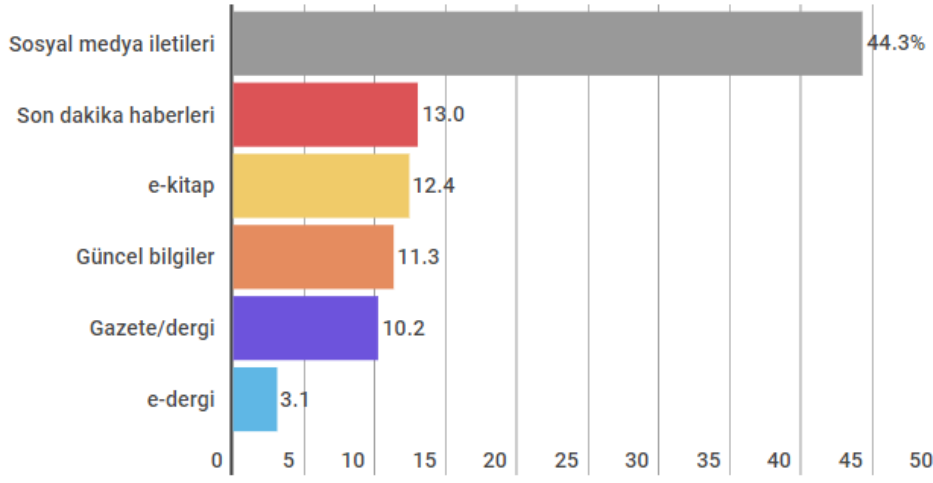
**Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemiştir.*

Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin büyük
bir çoğunluğu
düzenli bir e-yayın
okumamaktadır.**



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

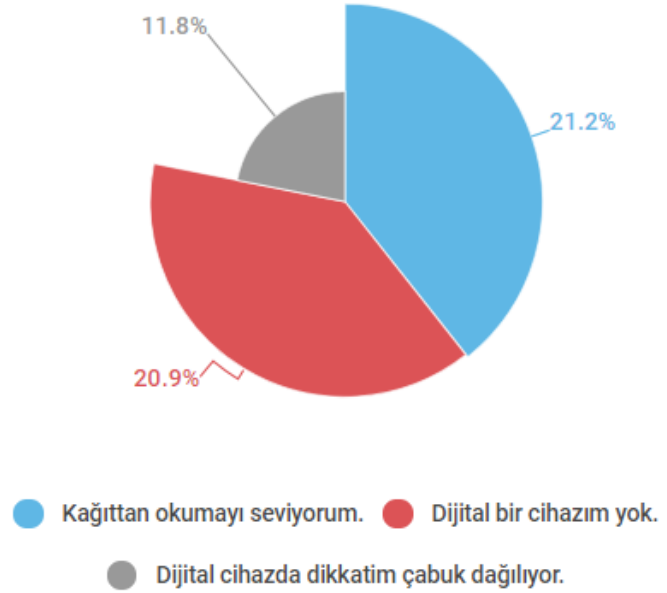


*Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemiştir.

Öğrenciler dijital cihazlarda en çok sosyal medya gönderileri (%44.3), en az ise e-dergi (% 3,1) okumaktadırlar.

Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

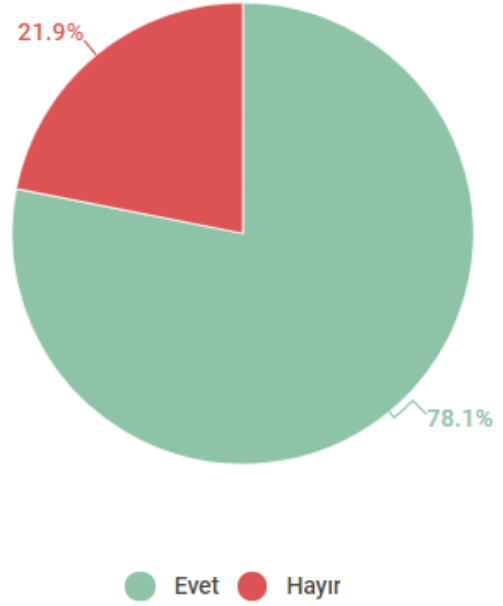
Öğrencilerin okuma amaçlı bir dijital cihaz kullanmama nedenlerinin başında kâğıttan okuma yapmayı sevmeleri (% 21,2), okuma amaçlı kullanabilecekleri bir cihazlarının olmaması (% 20,9) ve dijital cihazda dikkatlerinin çabuk dağılması (%11.8) gelmektedir.



*Katılımcılar birden fazla seçenek işaretlemiştir.

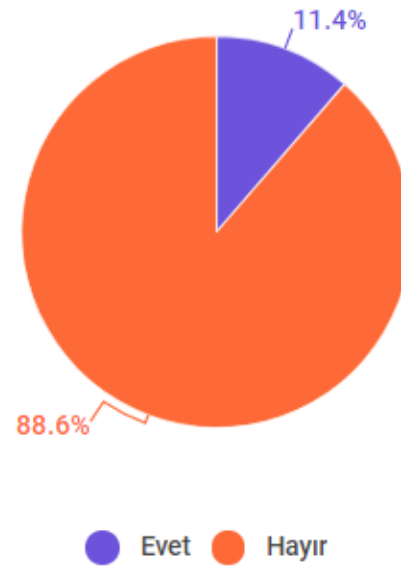
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin % 78,1'i
hem dijital okuma
hem de geleneksel
okuma yapmaktadır.**



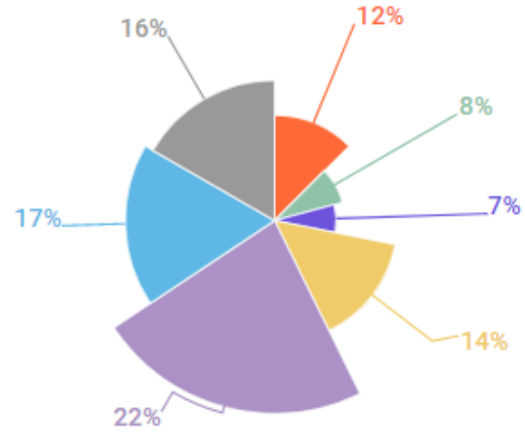
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

Öğrencilerin
% 11,42'sine
tablet
dağıtılmıştır.



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

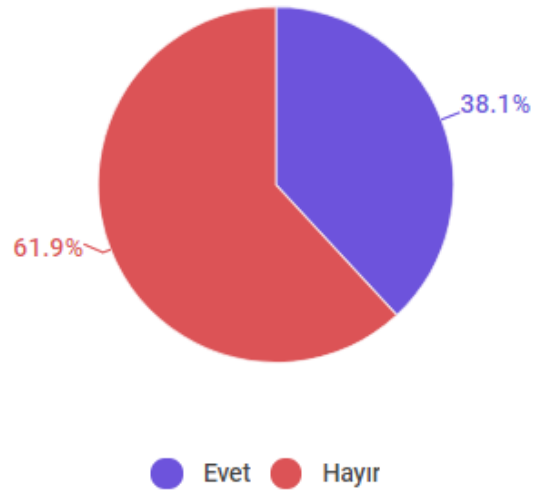
Öğrenciler dijital cihazlardan bir günde en çok 1 saat (%22.1) okuma yapmaktadır.



Her gün okumam 4 saat ve üzeri 3 saat 2 saat 1 saat 30-59 dakika 0-29 dakika

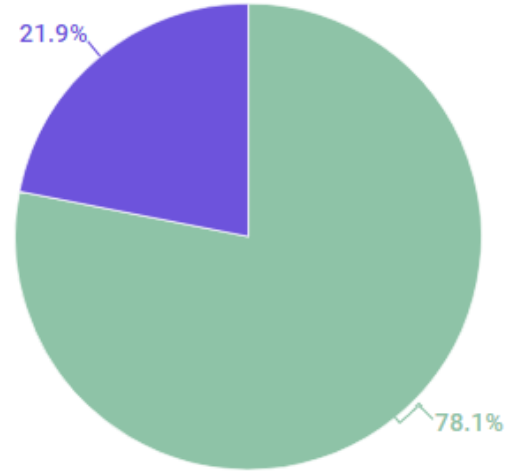
Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Öğrencilerin
% 38.1'i okumak
için dijital cihaz
kullanmaktadır.**



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

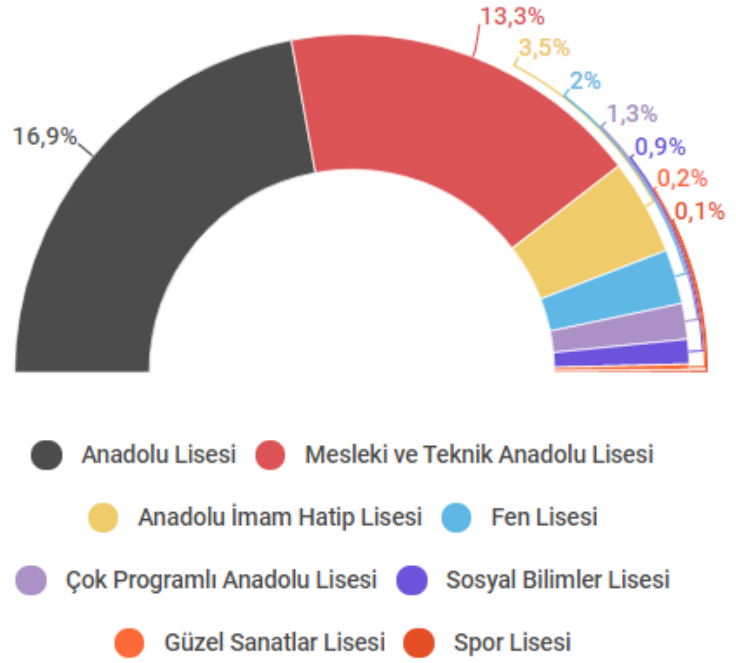
Öğrencilerin % 78,1'i
hem dijital okuma
hem de geleneksel
okuma yapmaktadır.



● Evet ● Hayır

Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

**Dijital cihaz kullanan
öğrencilerin
% 16,9'u Anadolu
Lisesinde öğretim
görmektedir.**



Öğrencilerin Dijital Okuma Kültürü Araştırması (MEB-YEĞİTEK, 2018); Örneklem Boyutu:73053

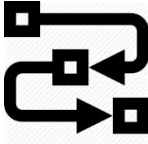
STEM ÇALIŞMALARI MEVCUT DURUM ANALİZİ

ARAŞTIRMACI



Dr. Hülya BAL
Dr.Cemalettin MADEN
Ezgi ULUTAN
Şule KÖŞKER

MODEL



Araştırma karma modelde yapılmıştır. Araştırma yönteminde, nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması modeli ve nitel araştırma modeli olan eylem araştırması kullanılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında İl Müdürlükleri tarafından toplam 203 etkinlik kaydı rapor edildi. STEM Merkezlerine saha ziyareti yapılmıştır. STEM yaklaşımı etkinliklerine katılan ve bu merkezlerde kurs alan 91 öğretmenin STEM yaklaşımına karşı tutum ve davranışları araştırılmıştır.

NİTEL BOYUT



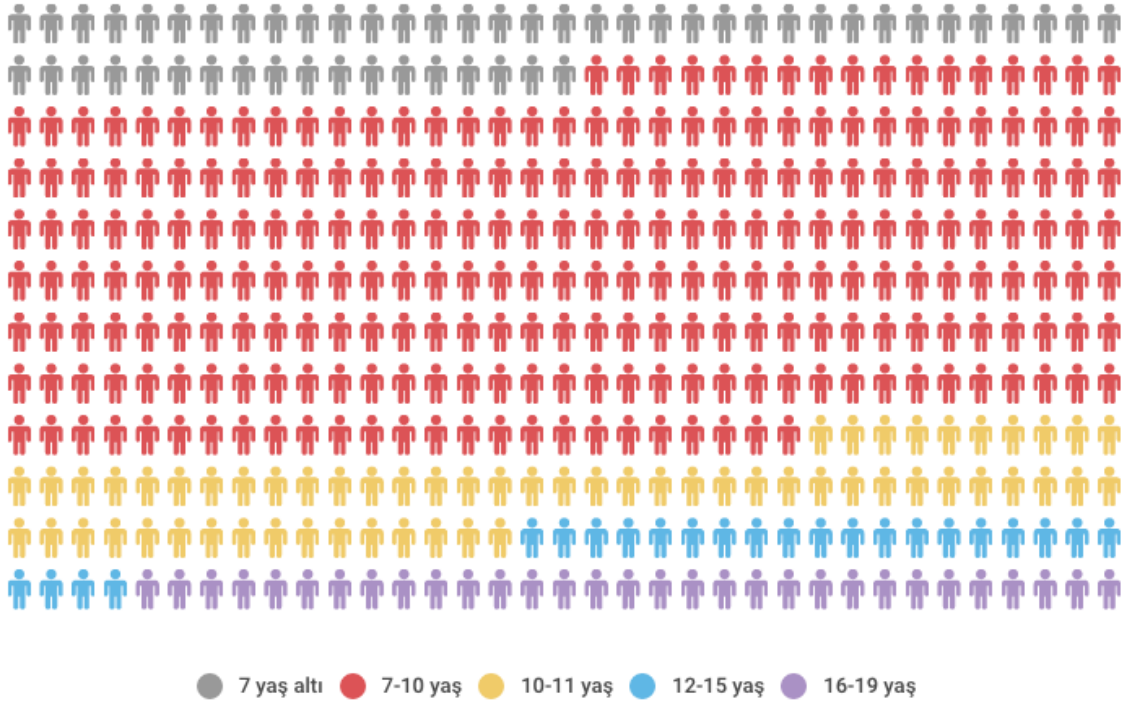
Araştırma kapsamında nitel kısmında 10 öğretmenle görüşme yapılmıştır.

VERİ TOPLAMA



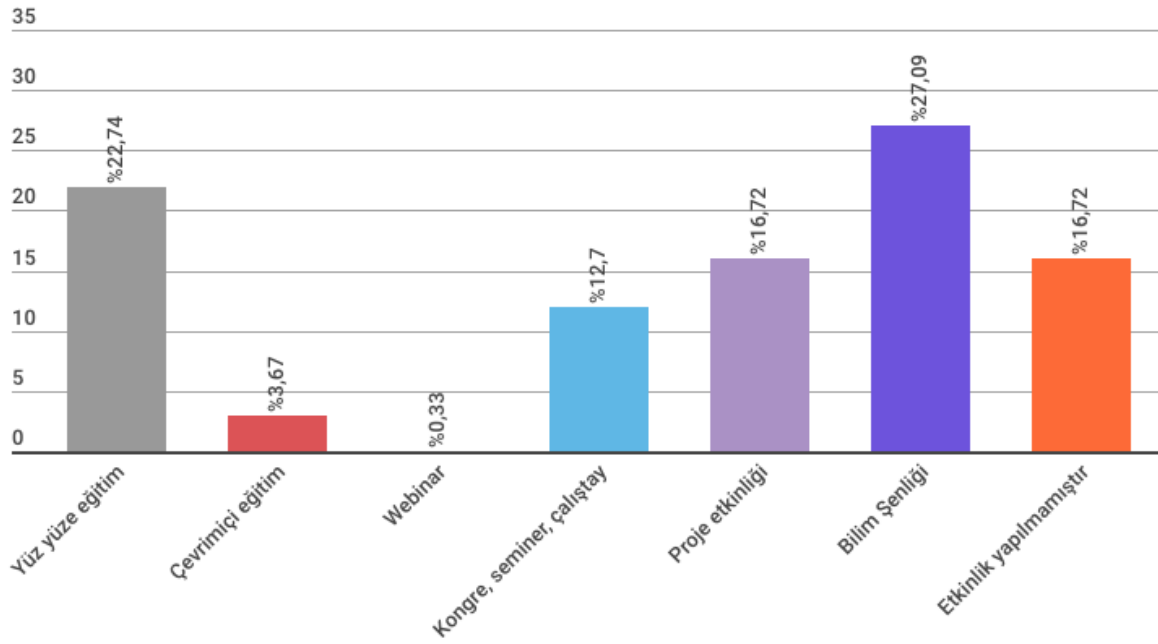
Araştırma kapsamında, 26 Mayıs - 18 Ekim 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

STEM etkinlikleri uygulanan öğrenci yaş grupları*



* Veriler, 81 ilden resmi yazışmayla toplanmıştır

İllerde STEM yaklaşımı kapsamında yapılan etkinliklerin türü*



* Veriler, 81 ilden resmi yazışmayla toplanmıştır.

İllerde kurulduğu belirtilen STEM'e yönelik yapılar

İl	Yapı
Aydın	STEM merkezi
Adıyaman	İnovasyon merkezi
Hatay/Payas	STEM merkezi
Kayseri	STEM merkezi
Şanlıurfa	STEM ve Bilim merkezi
Tokat	STEM merkezi
Trabzon	Bilim, Kodlama, Robotik merkezi
Samsun	Kodlama atölyesi

* Veriler, 81 ilden resmi yazışmayla toplanmıştır.

KÜRESEL STEM YAKLAŞIMLARI ARAŞTIRMASI

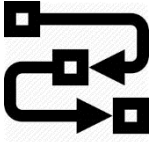
ARAŞTIRMACI



Dr. Hülya BAL

YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı, Biyoloji Öğretmeni

MODEL



Araştırma karma modelde yapılmıştır. Araştırma yönteminde, nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması modeli ve nitel araştırma modeli olan eylem araştırması kullanılmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 42.270 kişiye ulaşılmış olup, STEM etkinliklerine katılan 1.204 öğretmenin STEM yaklaşımına karşı tutum ve davranışları araştırılmıştır.

NİTEL BOYUT



Araştırma kapsamında saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel kısmında 16 öğretmenle görüşme yapılmıştır.

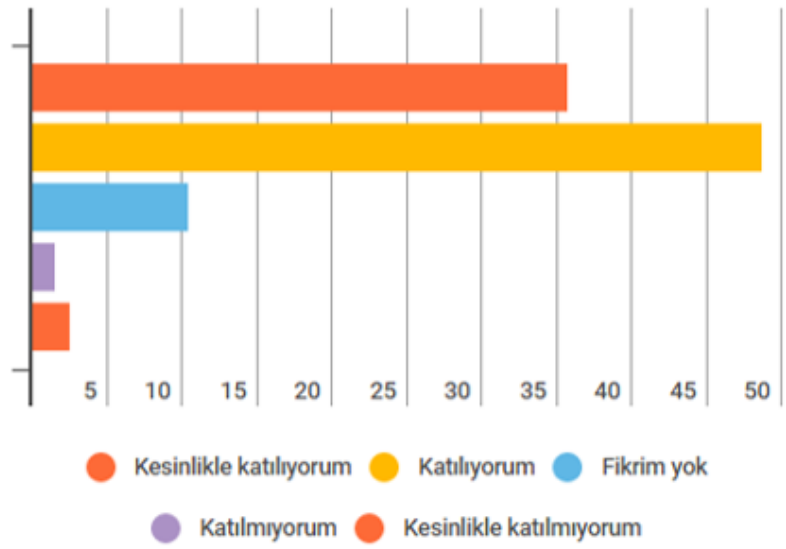
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 26 Mayıs - 18 Ekim 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

STEM Etkinlikleri ve Başarı

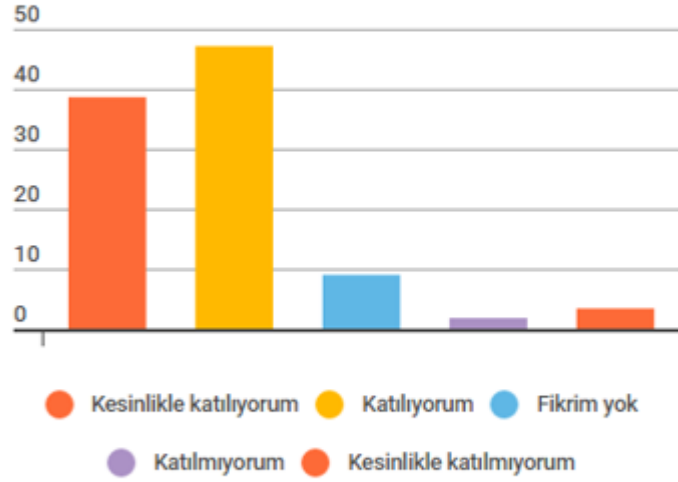
STEM etkinlikleri uygulayan öğretmenlerin %84,4'ü STEM etkinliklerinin öğrenci başarısını artırdığını ifade etmektedir.



YEĞİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

Derslerde STEM Etkinlikleri

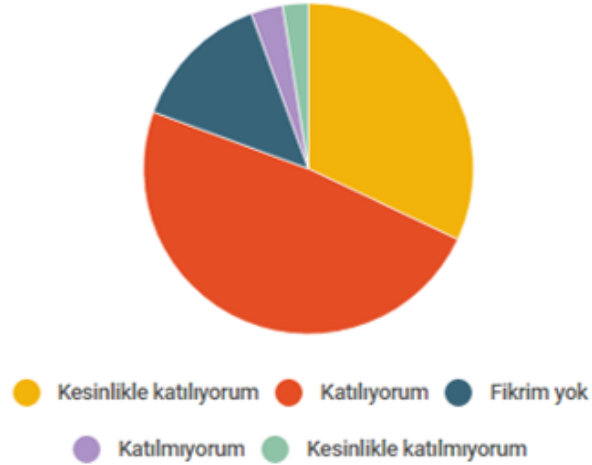
STEM etkinlikleri ile ders işleyen öğretmenlerin %85,7 'ü STEM etkinlikleri ile ders işlemenin faydalı olduğunu ifade etmektedir.



YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ve İşbirliği

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %80,0'i STEM etkinliklerinin öğretmenler arasındaki işbirliğini güçlendirdiğini ifade etmektedir.



YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ve Öğrenciler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %88,3 'ü STEM etkinliklerinin öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını ifade etmektedir.

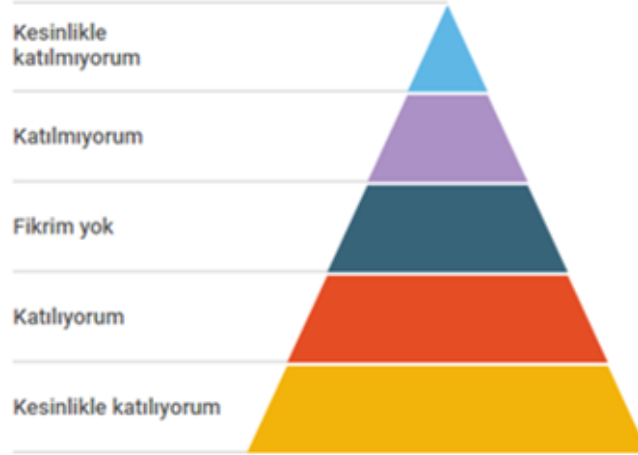


● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Fikrim yok
● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum

YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ve Öğrenciler

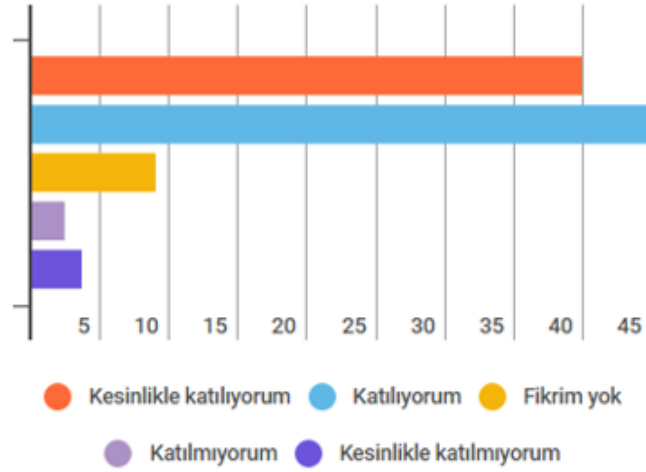
STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %90,9 'u STEM etkinlikleri ile tasarım yapmanın öğrencilerin yaratıcılığını geliştirdiği görüşünü paylaşmışlardır.



YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ile Dersler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %84,9'u STEM etkinlikleri ile derslerin eğlenceli hale getirilebileceğini ifade etmektedir.



YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ile Dersler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %82,4 'ü öğrencilerin STEM etkinlikleriyle işlenen derslerde edindikleri bilgileri gerçek yaşamda kullandıkları görüşünü paylaşmıştır.



● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Fikrim yok
● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum

YEĞİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ile Dersler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %81,3 'ü STEM etkinlikleriyle dersleri daha kolay öğretebileceğini ifade etmektedir.

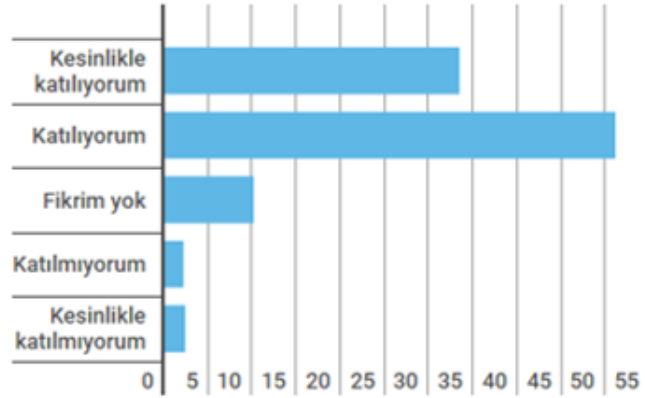


Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Fikrim yok
Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum

YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ile Dersler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %84,5'i öğrencilerin STEM etkinlikleriyle işlenen derslerde gerçek hayattaki problemlere çözüm bulabildiklerini ifade etmektedir.



YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

STEM Etkinlikleri ile Dersler

STEM etkinliklerini uygulayan öğretmenlerin %86,6 'sı öğrenme sürecinde STEM yaklaşımını kullanarak geleceğin 21. yy. öğrenme becerilerine sahip bireyler yetiştirilebileceğini ifade etmektedir.

Kesinlikle katılmıyorum

Katılmıyorum

Fikrim yok

Katılıyorum

Kesinlikle katılıyorum

YEGİTEK - Küresel STEM Yaklaşımları Araştırması (2018)

DÜNYADA EĞİTİM TRENDLERİ VE ÜLKEMİZDE STEM ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ: MEB K12 OKULLARI ÖRNEĞİ

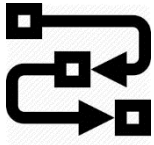
ARAŞTIRMACI

Ezgi ULUTAN



YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler
Daire Başkanlığı, Fen Bilgisi Öğretmeni

MODEL



Araştırma karma modelde yapıldı. Araştırma
yönteminde, nicel araştırma yöntemlerinden tarama
araştırması modeli ve nitel araştırma modeli olan eylem
araştırması kullanıldı.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 13.958 öğrenciye ulaşıldı.
STEM etkinliklerine katılan öğrencilerin STEM
yaklaşımına karşı tutum ve davranışları araştırıldı.

NİTEL BOYUT



Araştırmanın nitel kısmında 23 öğrenci ile görüşme
yapıldı.

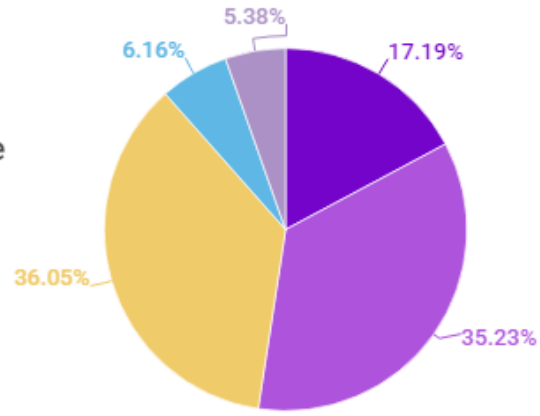
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 01 Haziran - 11 Aralık 2017
tarihleri arasında veri toplandı.

Stem ile Gelen Güven

Öğrencilerimizin %52,54'ü STEM Etkinliklerinin kendilerine olan güvenlerini arttırdığını söylemişlerdir.

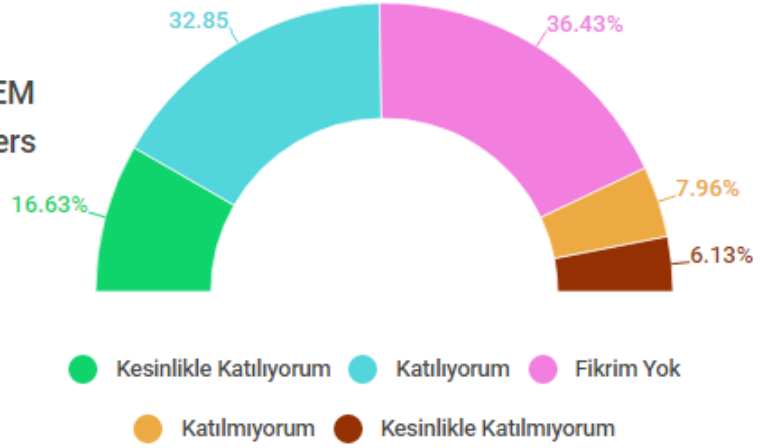


Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Fikrim Yok
Katılmıyorum Kesinlikle Katılmıyorum

Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM Etkinlikleri Ders Çalışma İsteğini Arttırır

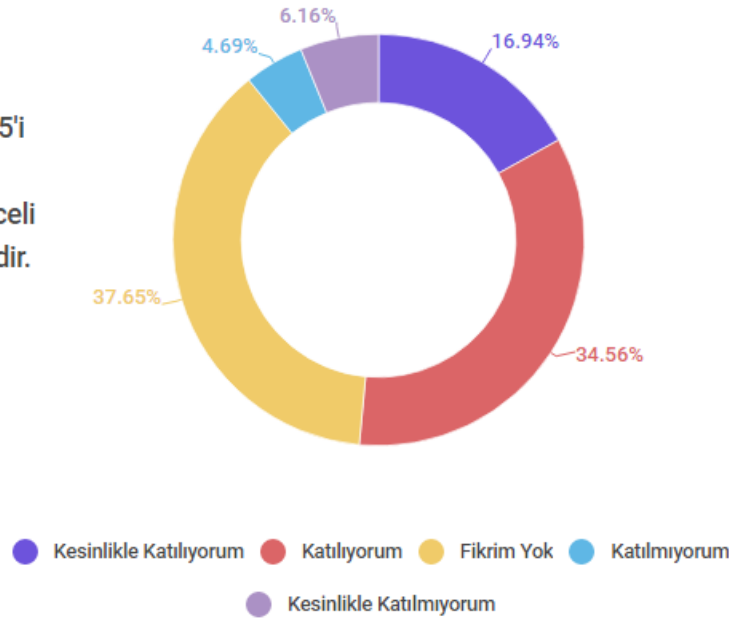
Öğrencilerimizin %49,48'i STEM Etkinliklerinin kendilerinde ders çalışma isteğini artırdığını söylemişlerdir.



Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM Etkinliklerinin Derste Kullanılması Eğlencelidir

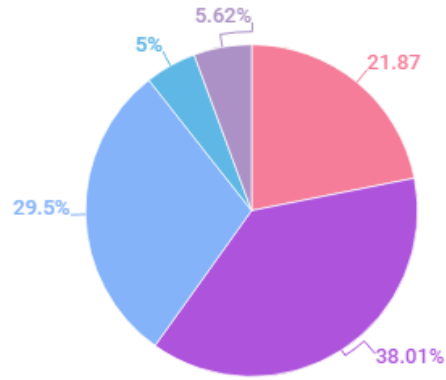
Öğrencilerimizin %51,5'i STEM Etkinliğinin kullanılmasının eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir.



Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM ve Teknoloji

Öğrencilerimizin %59,88'i STEM Etkinliklerinde teknolojiyi kullanmanın ilgilerini çektiğini söylemişlerdir.



Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Fikrim Yok
Katılmıyorum Kesinlikle Katılmıyorum

Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM Etkinlikleri Öğrencilerin Başarılarını Arttırır

Öğrencilerimizin %54,44' ü
"STEM Etkinliklerinin
başarılarını arttırdığını"
belirttiler.

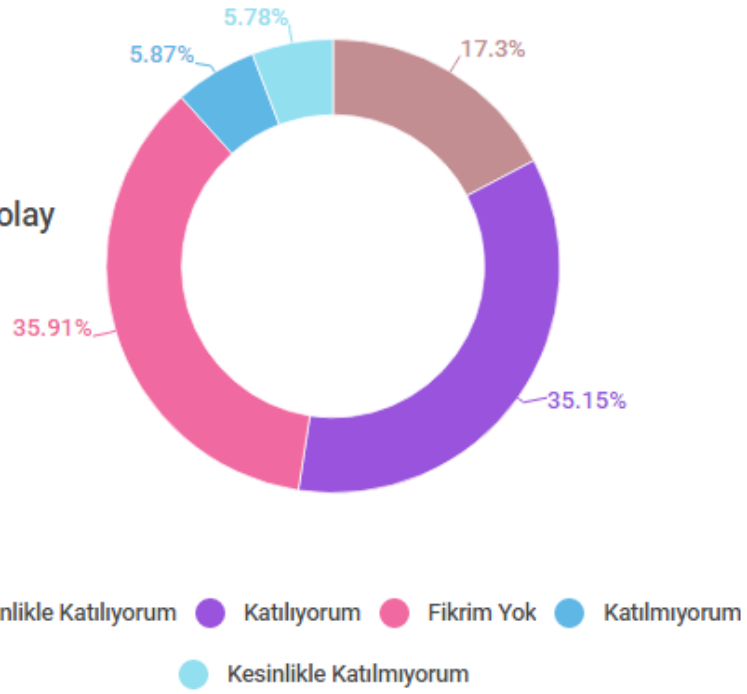


● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Fikrim Yok
● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum

Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM Etkinlikleri Öğretimi Kolaylaştırır

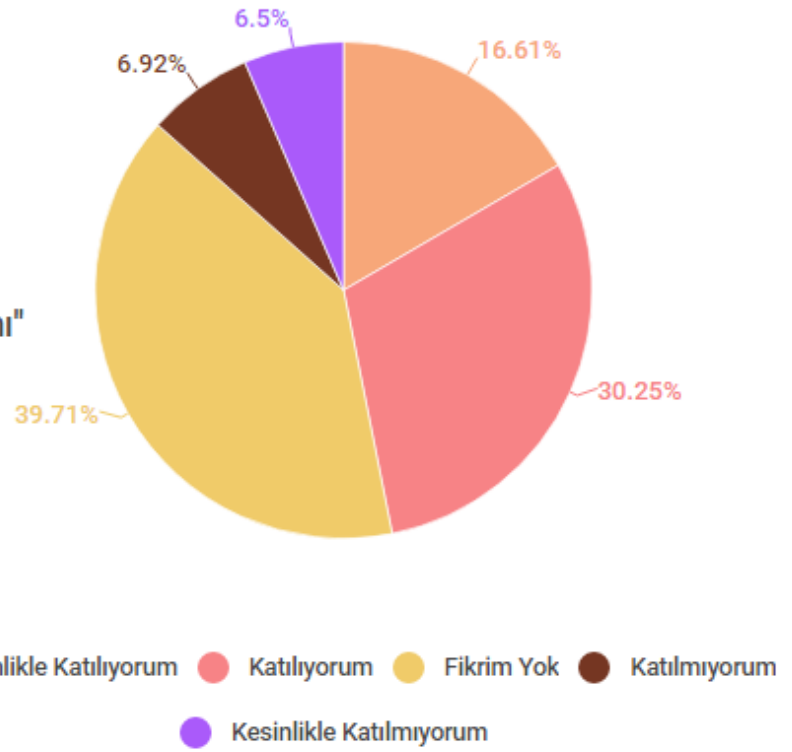
Öğrencilerimizin %52,45' i
STEM Etkinlikleriyle daha kolay
öğrendiklerine inanıyor.



Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

Stem ve Meslek Seçimi

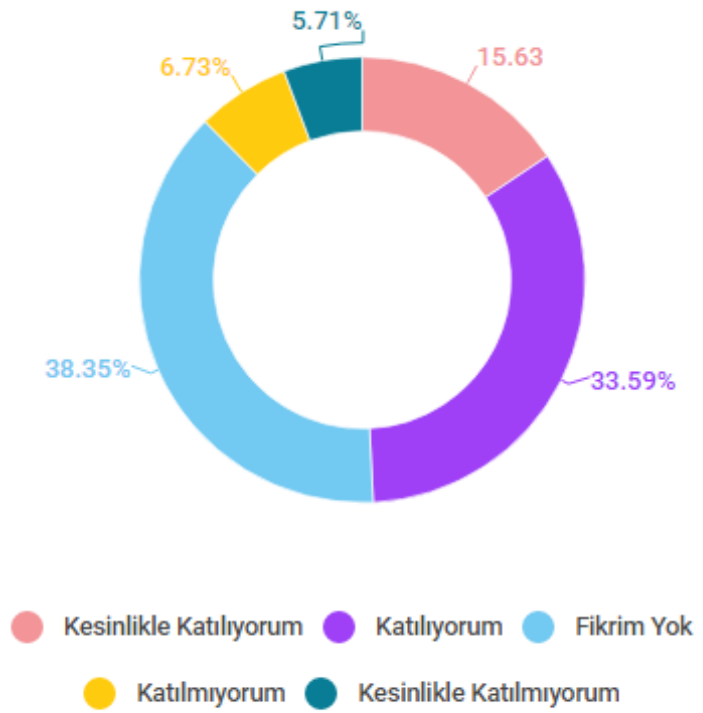
Öğrencilerimizin %46,86' sı "gelecekte STEM alanındaki bilgilerini kullanabileceği bir meslek seçmeyi planladıklarını" ifade ettiler.



Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

STEM Etkinlikleri ve Problem Çözme

Öğrencilerimizin %49,22' si STEM Etkinliklerinin gerçek hayattaki problemlere çözüm sağladığını söylemişlerdir..



Dünyada Eğitim Trendleri ve Ülkemizde STEM Öğrenme Etkinlikleri MEB K12 Okulları Örneği (MEB-YEĞİTEK,2018)
Örneklem Boyutu:13.958

ÖĞRETMENLERİN AKILLI CEP TELEFONLARINI EĞİTİM ETKİNLİKLERİNDE KULLANABİLME DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ARAŞTIRMASI

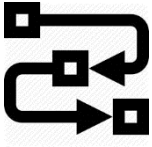
ARAŞTIRMACI

Dr. Atilla DEMİRBAŞ



YEĞİTEK- Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler
Daire Başkanlığı, Coğrafya Öğretmeni

MODEL



Araştırmada tarama modeli uygulanmıştır.

ÖRNEKLEM



Araştırma kapsamında toplam 1720 öğretmene ulaşılmıştır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde Türkiye İstatistik Kurumu tarafından istatistiki bölge çalışmaları kapsamında geliştirilen Düzey 2 kullanılmıştır. Veri toplam araçlarının uygulanması il millî eğitim müdürlükleri tarafından posta aracılığıyla sağlanmıştır.

NİTEL BOYUT



Araştırmanın nitel boyutu olmayıp, veri toplama nicel yöntemle gerçekleştirilmiştir.

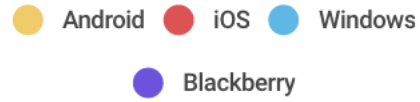
VERİ TOPLAMA



Araştırma kapsamında, 18 Eylül-10 Kasım 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır.

Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarının işletim sistemi

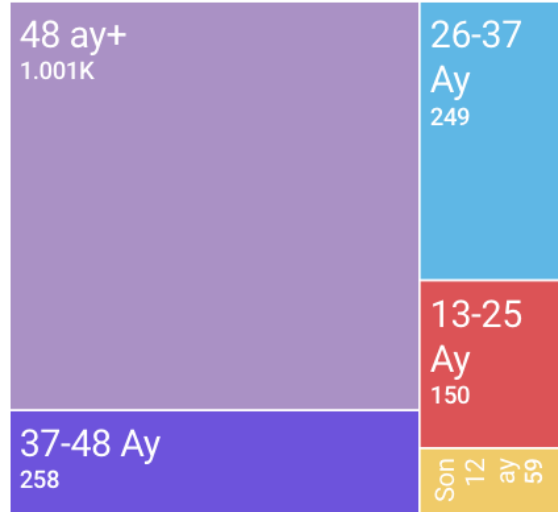
Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarının %74,3'ünde işletim sistemi Android iken, %24,7'si iOS işletim sistemini tercih etmektedir.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenler ne zamandan beri akıllı cep telefonu kullanıyor?

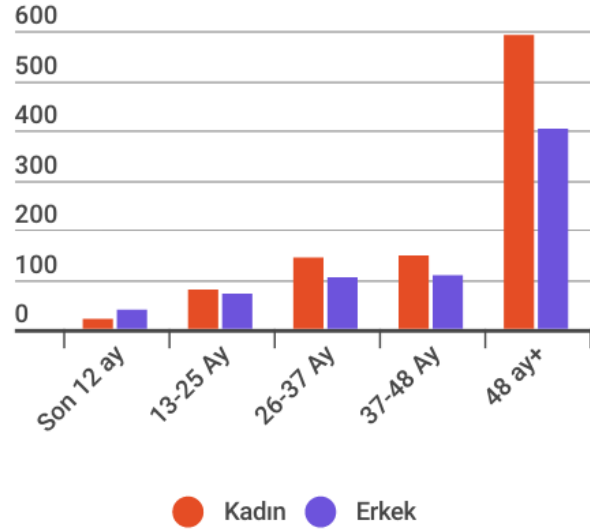
Öğretmenlerin yarısından fazlası, %58,3'ü dört yıldan daha uzun süredir akıllı cep telefonu kullanırken, öğretmenlerin sadece %3,4'ü akıllı cep telefonu kullanmaya son bir yılda başlamıştır



YEGİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Kadın öğretmenler daha önce akıllı cep telefonlarını kullanmaya başlamışlardır.

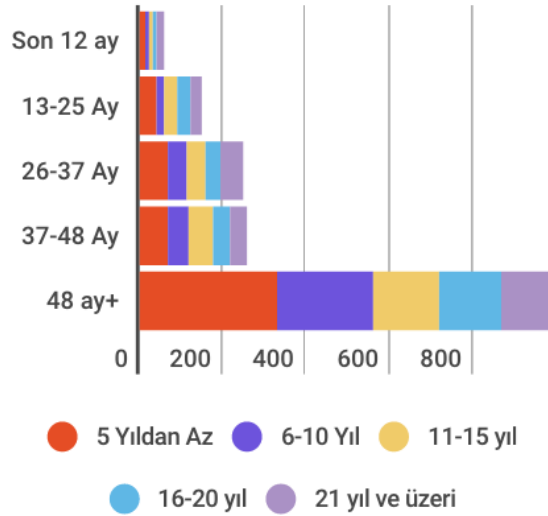
Kadın öğretmenlerin %60,2'si dört yıldan daha uzun süredir akıllı cep telefonu kullanırken, erkek öğretmenlerde bu oran %55,6'ya düşmektedir.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Genç öğretmenler akıllı cep telefonlarını daha önce benimsemişlerdir

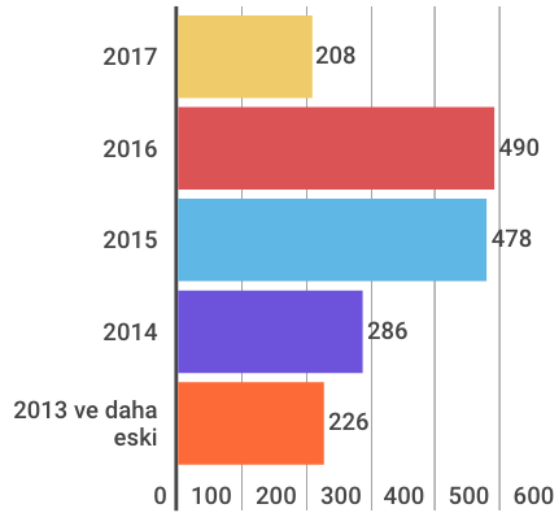
Kıdemi 5 yıldan az olan öğretmenlerin %63,5'i 4 yıldan daha fazla süredir akıllı cep telefonu kullanmaktayken, 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerin %48,2'si 4 yıldan fazla süredir kullanmaktadır.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin akıllı cep telefonu üretim yılı

Öğretmenlerin % 69,6'sının akıllı cep telefonları en fazla 3 yaşındadır.

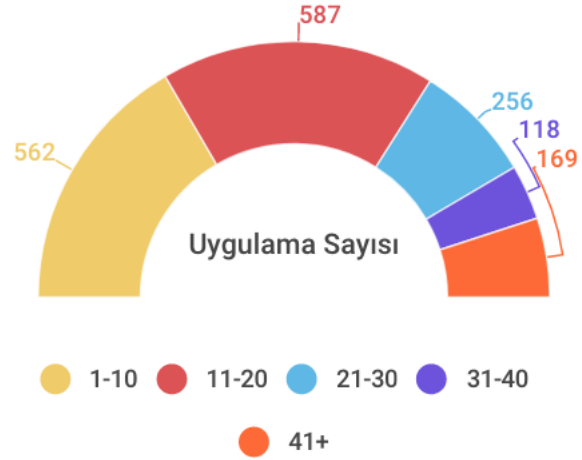


YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

infogram

Öğretmenlerin akıllı cep telefonundaki uygulama sayısı

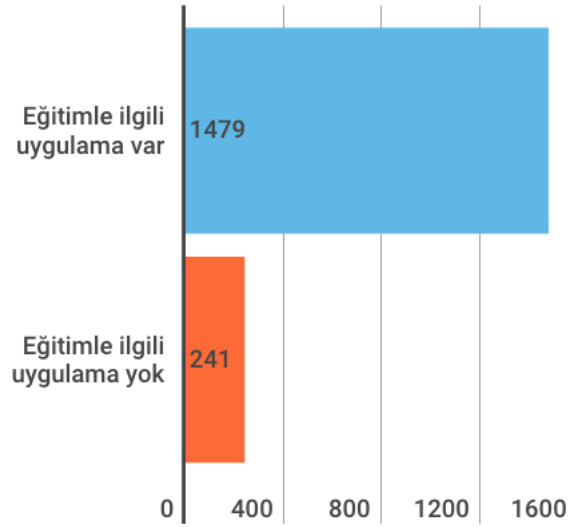
Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarındaki uygulama sayısının dağılımında en yüksek oran %34,7 ile 11-20 arasındadır. Oran olarak ikinci sırayı %33,2'lik bir oranla 1-10 uygulama sayısı takip etmektedir.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarında eğitimle ilgili uygulama var mı?

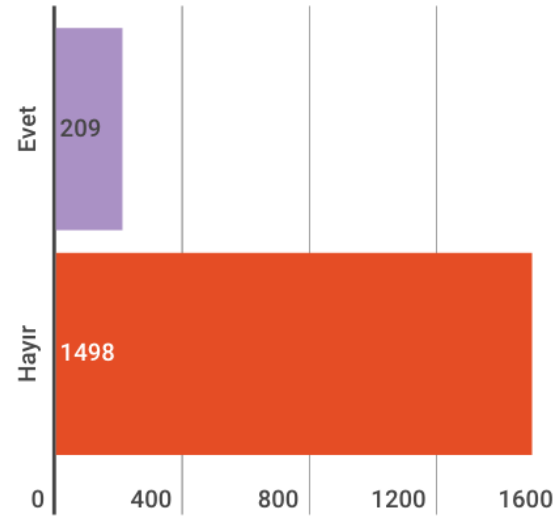
Öğretmenlerin %86'sının akıllı cep telefonlarında eğitimle ilgili mobil uygulama mevcuttur.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin ücret ödeyerek mobil uygulama satın alma durumu

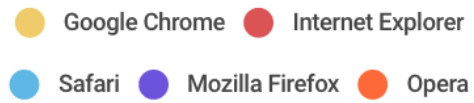
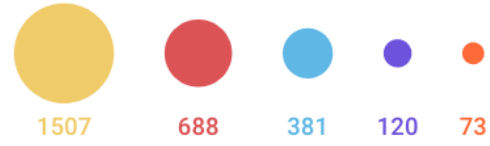
Araştırmaya katılan öğretmenlerin sadece %12'si ücret ödeyerek uygulama satın almıştır.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarındaki tercih ettikleri internet tarayıcılar

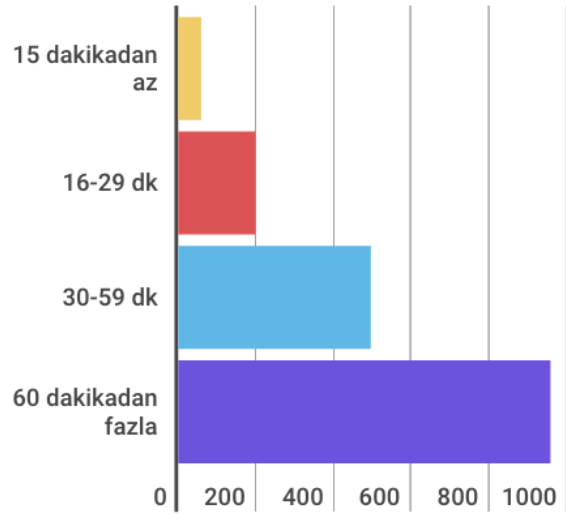
Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarında en çok Google Chrome (%87,6), sonra sırasıyla, Internet Explorer (%40) ve Safari (%22,2) tarayıcıları bulunmaktadır.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin gün içerisinde akıllı cep telefonlarını kullanma süreleri

Öğretmenlerin yarısından fazlası (%56) telefonlarını gün içerisinde bir saatten daha uzun bir süre kullanmaktadır.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

infogram

Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarının ekran boyutları

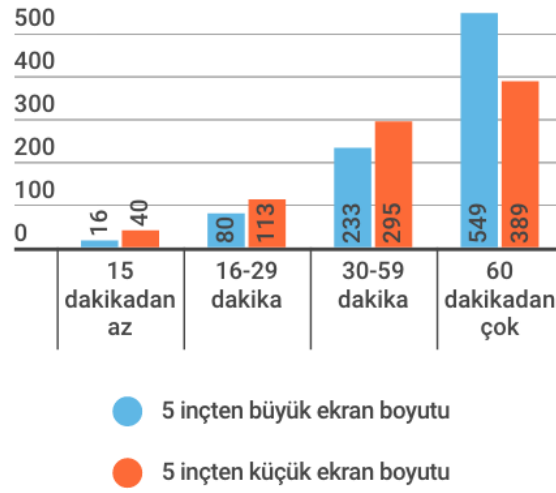
Öğretmenlerin %52,6'sının akıllı cep telefonunun ekran boyutu 5 inçten (12,7 cm) büyüktür.



YEGİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Akıllı cep telefonlarının ekran boyutu arttıkça kullanım süresi de artıyor

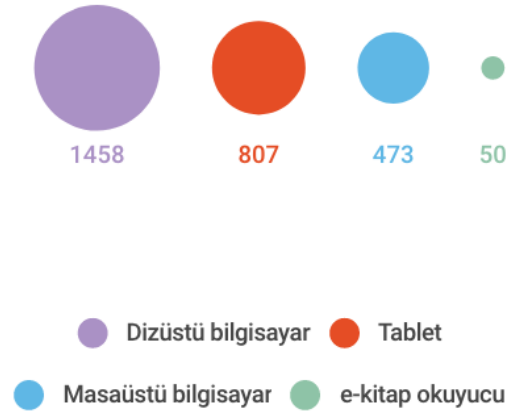
Akıllı cep telefonu ekran boyutları 5 inçten küçük olan öğretmenlerin %48,1'i akıllı cep telefonlarını günde bir saatten uzun kullanmalarına rağmen, ekran boyutu 5 inçten büyük öğretmenlerin %62,5'i günde bir saatten fazla kullanmaktadır.



YEGİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin sahip olduğu diğer teknolojik araçlar

Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%84,9) kişisel dizüstü bilgisayara sahiptir. İkinci sırada %46,9'la tablet bilgisayar yer almaktadır.



YEGİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin girdikleri sınıflarda bulunan teknolojik araçların dağılımı

FATİH Projesi kapsamında sağlanan etkileşimli tahta, sınıflarda en çok bulunan teknolojik cihazdır (%72,8). Bundan sonra sırasıyla %23,7'lik oranla projeksiyon cihazı ve %13,3 ile masaüstü bilgisayar yer almaktadır.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarını derse hazırlık amacıyla kullanımı

Öğretmenlerin %58,8'i cep telefonlarını derse hazırlık amacıyla kullandıklarını belirtmektedir.

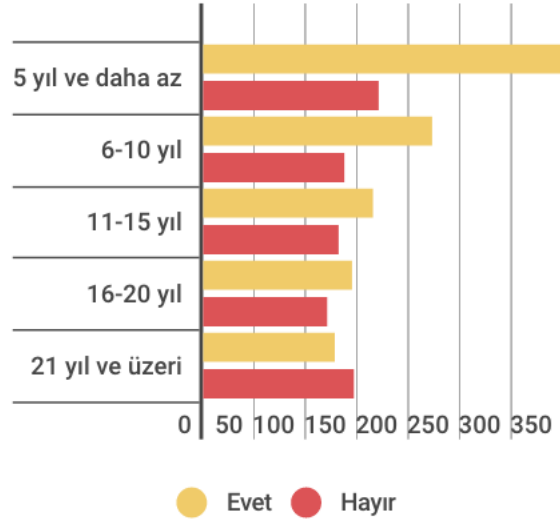


YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

infogram

Öğretmenlerin kıdemlerine göre akıllı cep telefonlarını derse hazırlık amacıyla kullanma durumları

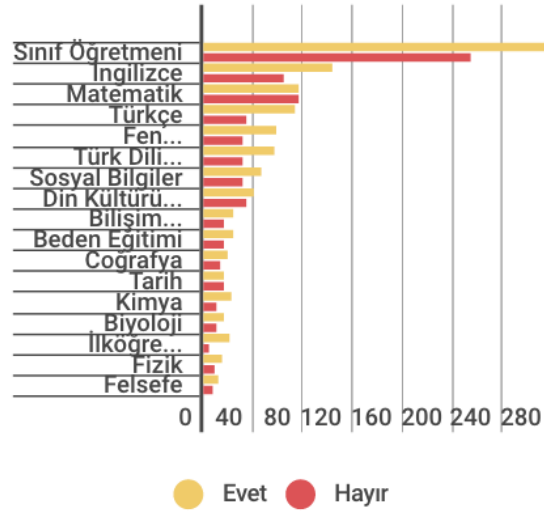
Daha az kıdeme sahip öğretmenlerin derse hazırlık amacıyla akıllı cep telefonlarını daha çok kullandıkları görülmüştür.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin branşlarına göre akıllı cep telefonlarını derslerine hazırlık amacıyla kullanma durumları

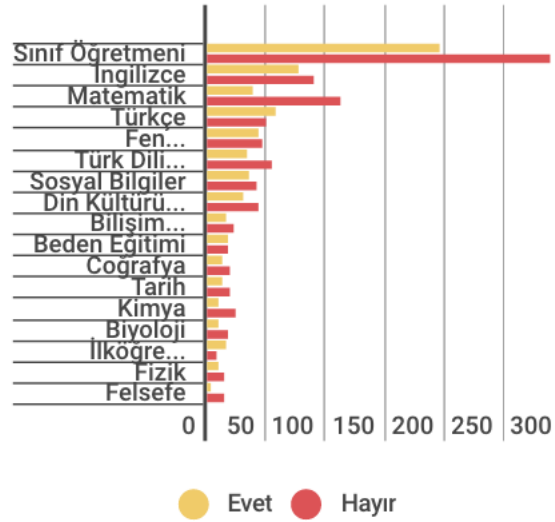
Akıllı cep telefonunu derse hazırlık amacıyla en çok ilköğretim matematik öğretmenlerinin kullandıkları dikkati çekerken (%64) oran olarak en düşük kullanım matematik öğretmenlerinden gelmiştir (%49,7). Sınıf öğretmenlerinin %56,3'ü kullandıklarını belirtmişlerdir.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)

Öğretmenlerin branşlarına göre akıllı cep telefonlarını derslerinde eğitim amaçlı kullanma durumları

Akıllı cep telefonunu ders esnasında eğitim amaçlı en çok ilköğretim matematik öğretmenlerinin kullandıkları dikkati çekerken (%66,7) oran olarak ikinci en yüksek katılım Türkçe dersi öğretmenlerinden gelmiştir (%53,3). Akıllı cep telefonlarını ders esnasında eğitim amaçlı olarak en az kullanan öğretmenler Felsefe öğretmenleridir.



YEĞİTEK- Öğretmenlerin Akıllı Cep Telefonların Eğitim Etkinliklerinde Kullanılma Düzeylerinin Belirlenmesi Araştırması (2018)