

Geleceğin Sınıfı Senaryosu

Senaryonun Başlığı:

Yeşil Ekranda Dünyayı Tanıyorum

Senaryo ile ilgili Dersler

İngilizce, Coğrafya, Bilişim Teknolojileri, Tarih

Öğrenci Yaş Grubu

15-18

Çalışma Süresi:

360 dk / 4 hafta

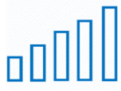


Uygun Trend veya Trendler

Öğrencilerin yeşil ekran uygulaması gibi teknolojik gelişmelere yoğun ilgi göstermesi.

Yeşil ekran uygulamasının dil öğretiminde sağladığı yaratıcı kullanım zenginliği.

Oyun Temelli Öğrenme, Araştırma Temelli Öğrenme ve İş Birlikçi Öğrenme ile öğretim tasarımı.



Olgunluk Seviyesi

Mevcut olgunluk seviyesinden	Hedeflenen olgunluk seviyesine
Zenginleştirme: Teknoloji donanımları, araçları ve hizmetleri mevcuttur fakat kısıtlıdır.	İyileştirme: Teknoloji, öğrenmeyi desteklemek için okullarda kullanılır.



Müfredata Dayalı Öğrenme Hedefleri, Beceriler ve Yeterlilikler

Bu senaryo öğrencilerin üretici dil becerilerinin geliştirilmesi için yaratıcılığı destekleyen ve üretkenliği geliştiren yeşil ekran teknolojisi ve Tarih, Coğrafya gibi farklı disiplinlerle ilişkilendirilerek oluşturulmuştur. Bu senaryoya uygun olarak çalışmalara katılan öğrencilerin grup çalışması içerisinde farklı şehirler hakkında araştırma yapmaları, kültürlerarası etkileşiminin artırılması, içerik üretmeleri ve oluşturdukları ortamda kendilerini yabancı dilde rahat bir şekilde ifade edebilmeleri amaçlanmıştır. Senaryo farklı öğrenme metotları ile iletişim ve iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme, sorumluluk, esneklik, kültürlerarası etkileşim ve dijital okuryazarlık becerilerinin gelişimine katkı sunar.



Öğretmen ve Öğrenci Roller

Öğrenciler teknolojik ve dijital yeterlilik bakımından daha çok öğretmene bağımlıdır. Öğrenciler talimatları takip eden, uygulayan, üreten, iş birlikçi, araştırmacı, grup içi sorumluluklarını yerine getiren, karar verici, içerik düzenleyen, eleştiren düşünen ve değerlendiren rollerini üstlenirler.

Öğretmen bu senaryoda dijital ve teknolojik araçları kullanmayı öğreten atölye şefi rolündedir. Öğretmen güdüleyici, rehber, teknolojiyi derslerinde aktif kullanan, yenilikçi, gözlemci ve iş birlikçi.



Araçlar ve Kaynaklar

- Bireysel mobil cihazlar (kamera, akıllı telefon, laptop, tablet)
- Akıllı tahta, masaüstü bilgisayar
- Yeşil ekran,
- İnternet erişimi
- Web 2.0 Araçları (Answer Garden, Mentimeter, Google Haritalar, Seterra, Padlet, Poll Everywhere, Survey Monkey, Google Forms, Powtoon/Camtasia, Facebook, Kahoot)
- Materyaller (defter, kalem, silgi, kitap)



Öğrenme Alanı

Öğrenme tercihen Future Classroom Lab dizaynına uygun olarak tasarlanmış bir atölye / sınıf ortamında ve çevrimiçi ortamda gerçekleşir. Dijital araçların yoğun olarak kullanıldığı bu senaryo çevrimiçi ders ortamına da uyarlanabilir.



Çalışma Özeti

Seda lisede İngilizce Öğretmenidir ve öğrencilerinin üretici dil becerilerinin gelişimini yenilikçi uygulamalarla desteklemeyi istemektedir. Bu amaçla “Introduction to Place” konusu için öğrencilerinin tanıtacakları şehir ve bölgeleri sınıfa taşımalarını yeşil ekran teknolojisini kullanarak sağlayabileceğini düşünür. Seda Öğretmene göre bu uygulama öğrencilerin dikkatini çekecek ve öğrenim sürecini onlar için eğlenceli kılacaktır. Dersten önce bir yeşil perdeyi sınıfın uygun bir yerine asar. Ders sırasında ise öğrencilerin sınıf içerisinde ilk kez karşılaşacakları bu teknolojinin uygulamaya dökülmesini “Gösterip Yaptırma” yöntemi ile sağlamayı planlar. Sınıfında yeterli sayıda bilgisayar vardır ve her birine dersten önce Camtasia programını yükler. Sürecin öncesinde öğrencileri ısındırmak ve motive edebilmek için çeşitli oyunlar tasarlar. Öğrencilerin oyunlarla daha iyi öğrendiğine inandığı için **Oyun Temelli Öğrenme** yöntemini kullanır. Öğrencilerin iş birliği becerilerini geliştirmek için **Araştırma Temelli Öğrenme** yöntemini kullanır ve öğrenciler şehirleri grup çalışması içinde araştırır, sonrasında yeşil ekran uygulamasında İngilizce olarak sunar. Yeşil ekran teknolojisinin kullanımına yönelik okulun Bilişim Öğretmeni ile ortaklaşa çalışır ve gerektiği yerlerde destek alır. Yeşil ekran teknolojisinin nasıl kullanılacağı öğrencilerle paylaştıktan sonra onları hazırlamak için yeşil ekran önünde sunum

yapmanın dil becerileri açısından gerekliliklerini öğrencilerle paylaşır. Öğrencilerin uygun içerikler oluşturabilmesi için onları destekler.



Geleceğin Sınıfı Senaryo Anlatımı

Seda Öğretmen dünyada bilinen önemli şehirlerin isimlerini öğrencilerine sorar ve **Answer Garden** ya da **Mentimeter** uygulamalarından birinde bir kelime bulutu oluşturmasını ister. Daha sonra öğrenciler kelime bulutlarında toplanan şehirleri **Google Haritalarda** işaretler ve coğrafi konumunu kavrar. Seda öğretmen **Seterra** aracını tanıtır ve bu araç üzerinden öğrencilerle dünyadaki şehirler üzerine oyun oynar. Seterra otomatik olarak çok az bilinen şehirlerin isimlerini verir, öğrencilerin dünya haritası üzerinde bu şehri doğru olarak işaretlemesini ister. Seda öğretmen öğrencileri bu tahmin sürecinde eğlenmeleri için cesaretlendirir, öğrencilerin cevaplarına dönütler verir.

Seda öğretmen sınıfı 5 kişilik gruplara ayırır ve yapacakları görevi anlatır: her grup tanıtacağı şehri kendi belirler, şehri araştırır, şehir hakkındaki bilgileri toplar ve şehrin tanıtımını yeşil ekran önünde İngilizce olarak sunar. Seda öğretmen şehir tanıtımı içeriğinde şu bilgileri ister:

- Beşerî özellikler (nüfus yoğunluğu ve dağılımı, insanların karakteristik özellikleri, konuştukları dil, eğitim düzeyi vb.)
- Coğrafi özellikler (iklim, yeryüzü şekilleri vs.)
- Tarihi dönüm noktaları, dünya tarihindeki önemi,
- Ekonomik özellikleri (tarım, ticaret, sanayi, teknoloji, turizm vb.)

Öğrenciler **Araştırma Temelli Öğrenme** yöntemini kullanarak karar verdikleri şehri bu başlıklar üzerinden araştırır, grup içinde herkesin aktif katılımını sağlamak için görev dağılımı yapar. Araştırma sürecinde öğrenciler Tarih, Coğrafya öğretmenlerinden yardım alabilir. Kütüphaneyi kullanabilir ya da Google üzerinden araştırmalarını tamamlar. Öğrenciler topladıkları bilgileri **Padlet**'te bir araya getirir ve grup içinde tartışır, ortak olarak içeriğe karar verir ve bir video metni oluşturur. Daha sonra metne uygun görseller bulur ve bir araya getirir. Seda öğretmen grupların arasında gezerek öğrencilerin çalışmalarını gözlemler, notlar alır, sorularına yanıt verir, Padlet üzerinden içerikleri inceler, yardım isterlerse yardımcı olur ve onları daima motive ederek destekler.

Gelecek hafta Bilişim öğretmeni derse katılır ve **Camtasia** aracını tanıtır, akıllı tahtada bu araçta gerçekleştirilen yeşil ekran uygulamalı örnek videoları paylaşır ve öğrencilerin ilgisini çeker. Tüm gruplara yeşil ekran önünde çekim yapmanın inceliklerini gösterir. Öğrenciler çalışmalarını sürdürürken **İş Birlikçi Öğrenme** metodunu kullanır. Grubun içinden bir ya da iki grup sözcüsü seçilir. Sözcüler oluşturulan metni yeşil ekran önünde arkadan geçecek

görselleri de göz önünde bulundurarak uygun bir beden dili ile sunar. Gruptan diğer bir kişi çekimi yapar ve geri kalan grup üyeleri ise yeşil ekran uygulaması ile videonun son halini verir.

Öğrenciler nihai ürünlerini öğretmen ve arkadaşlarına sunar, çalışmaları ile ilgili geri dönüt alır, gerekli görürlerse geri dönütlere göre çalışmalarını yeniden düzenler. Geliştirdikleri çalışmaları daha çok insanla paylaşmak için öğrenciler videoları **okul web sitesinde** ya da **Facebook** adresinde paylaşır, okuldaki diğer arkadaşlarından ve ailelerinden geri dönüt alır.

Çalışmaların değerlendirilmesinde Seda öğretmenin gözlem notları; **Poll Everywhere, Survey Monkey, Google Forms** araçlarından birinde oluşturulan akran değerlendirme formu; **Mentimeter, AnswerGarden, Kahoot** araçlarından birinde oluşturulan öz değerlendirme formu ve video içerikleri için oluşturulmuş rubrik kullanılır.



Senaryo Yazarı: Seda CENGİZ

Moderatör: Adil TUĞYAN