

Geleceğin Sınıfı Senaryo Şablonu

Senaryonun Başlığı:

İklim Değişikliği

Senaryo ile ilgili Dersler

Coğrafya, Türkçe, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım.

Öğrenci Yaş Grubu

15-18

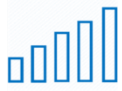
Çalışma Süresi:

120 dk.



Uygun Trend veya Trendler

Küresel Isınma ve İklim değişikliğinin dünyamız için bir tehdit oluşturması.
Öğrencilerde İş Birlikçi Öğrenme ve Oyunlaştırma metotları ile çevre bilinci oluşturma ve tehditlerle ilgili farkındalığı artırma.



Olgunluk Seviyesi

Şu anki olgunluk seviyesinden	Hedeflenen olgunluk seviyesine
İyileştirme: Teknoloji, öğrenmeyi desteklemek için okullarda kullanılır.	Genişletme: Teknoloji, öğrenimin desteklenmesi için okul içinde ve dışında kullanılır.



Müfredata Dayalı Öğrenme Hedefleri, Beceriler ve Yeterlilikler

Senaryo öğrencilerin farklı disiplinleri (Coğrafya, Türkçe, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım) bir arada kullanarak teknoloji entegre edilmiş bir çalışma metodu içerisinde teknoloji kullanımı, iş birlikçi öğrenme, araştırma becerilerinin yanı sıra çevre hakkında konuşmak için dili tanıma, görüş bildirmek istediği konu ile ilgili kendini açıkça ifade etme, çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırma, çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgulama gibi becerilerini geliştirmek için oluşturulmuştur. Senaryoda farklı öğrenme metodları ile yaratıcılık, iş birliği ve iletişim, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı gibi becerileri geliştirmeyi hedeflemiştir. Öğrenciler çeşitli araçlar ve yöntemler kullanarak dijital kaynaklardan bilgi araştırıp aralarında anlamlı bağlantılar veya sonuçlar çıkartılabilecek veriler toplar. Özgün eserler ortaya koyarlar veya dijital kaynakları bilinçli biçimde ve sorumluluk içinde yeni buluşlarıyla kaynaştırırlar. Ortak bir amaç doğrultusunda etkin olarak çalışmak için çeşitli görevler ve sorumluluklar üstlenerek proje ekiplerine yapıcı katkılarda bulunurlar.



Öğretmen ve Öğrenci Roller

Öğrenciler iş birlikçi, karar verici, aktif katılımcı, dijital yeterliliği yüksek, içerik üretici, grup içi görevleri yerine getiren, otonom ve araştırmacı.

Öğretmen yenilikçi, öğretimde teknolojiyi destekleyen, güdüleyici, öğretim tasarımcısı, gözlemci, öğrenci koçu ve ilham verici.



Araçlar ve Kaynaklar

- Bireysel mobil cihazlar (tablet, akıllı telefon) ya da PC
- İnternet erişimi
- Yazılım ve uygulamalar (Randomly Groop Maker, Padlet, Sway, Wakelet, Google Slides, Padlet, Weebly, YouTube)
- Okul sunucusuna uzaktan erişim (öğretmenler, öğrenciler ve veliler, örneğin: Edmodo)
- İnteraktif yazı tahtası
- Değerlendirme araçları (Socrative, Öğretmen gözlem formları)



Öğrenme Alanı

Sınıf içi direkt öğretim grup çalışmaları ve çevrimiçi ortamda gerçekleşecektir.



Çalışma Özeti

Büşra öğretmen lisede çalışan bir coğrafya öğretmenidir. Sanal dünyanın etkin biçimde kullanıldığı, öğretmen öğrenci ilişkisinin bile bloglar ve sosyal ağlar üzerinden devam edebildiği, bilginin paylaşımının çok kolay olduğu günümüzde web teknolojilerini kullanarak dersini işlemekten hoşlanır. Eğitimde yeni yaklaşımları kendi öğretim tasarımına dahil etmeyen öğretmenlerin öğrencilerine hitap etme noktasında yetersiz kaldığını ve teknolojiyi öğretim etkinliklerinin bir parçası haline getirmenin önemli olduğunu düşünmektedir. Sınıfında bireysel kullanım için mobil araçlar ve internet erişimi mevcuttur. İş birlikçi öğrenme ve oyun tabanlı öğrenme gibi farklı pedagojik yöntemler ile birlikte interaktif uygulamalara, grup etkinliklerine dersinde yer vererek öğrencilerinin de aktif katılımı yoluyla öğretimini kişisel hale getirmek istemektedir. Büşra öğretmen zihin haritası, kelime bulutu gibi dijital etkinlikler ile öğrencinin derse dikkatini çekerek derse başlamaktan hoşlanır. Tartışma yönergeleri ile öğrencilerin kendilerini ifade edecekleri etkinlikler tasarlamaktadır. Böylece öğretimini daha etkili, verimli ve kalıcı bir hale getirebileceğine inanmaktadır.



Geleceğin Sınıfı Senaryo Anlatımı

Büşra öğretmen dersine başlamadan önce çevre ve iklim değişikliği hakkında öğrencilerinin düşüncelerini sağlamak istemektedir. Bu sebeple dünyamız için en büyük tehditlerin ne olduğunu düşündüklerini öğrencilerine sorar ve hangisinin gezegen için en büyük tehlike olduğunu düşündükleri konusunda Menti aracı ile bir kelime bulutu oluşturmayı teklif eder. Öğrenciler görüşlerini bireysel cihazlarını kullanarak yazar ve ortaya çıkan dijital kelime bulutu hakkında görüşlerini ifade ederler. Bu noktadan sonra 1-2-4 tekniğinden yararlanarak öğrencilere birer cümle verir. Öğrenciler önce 1 dakikalık sessiz kendi düşünceleriyle sürece başlar. Çiftler halinde fikirler üretmek için 2 dakika ayrılır. Gelen fikirlere dayanarak dörtlü gruplar oluşturulur ve çiftler tartıştıkları fikirleri paylaşmak ve geliştirmek için 4 dakika kullanır. Öğrenciler fikirlerini aynı zamanda kategoriler halinde düzenlenmiş bu derse ait dijital pano Padlet üzerine yazarlar ve gruplar kendi aralarında verdikleri kararları not ederler. Benzerlik ve farklılıklara dikkat edilir. Büşra öğretmenin "Grup görüşmenizde öne çıkan fikirlerden biri nedir?" diye sormasıyla iç görüşleri, fikirleri ve çıkarımları paylaşmak için 5 dakika ayrılır. Her grup fikrini paylaşır. İklim Değişikliği konusunda öğrencilerin düşünmesi ve ortak karar verebilmeleri için Büşra öğretmenin kullandığı örnek tartışma cümleleri şunlardır:

- İklim değişikliği şu anda gezegenimiz için en ciddi tehditlerden biridir. Tüm ülkeler, karbon emisyonlarını azaltmak için ciddi düzenlemeler uygulamaya zorlanmalıdır.
- Normal insanlar küresel ısınmayı durdurmak için fazla bir şey yapamazlar.
- Enerji tasarrufu için herkes elinden geleni yapmalıdır.
- İklim değişikliği konusunda endişeliyim.
- İklim değişikliği insanların söylediği kadar ciddi değil.
- İnsanlar bir şey için endişelenmeyi sever!
- Dünya gezegeninde yaşayan çok fazla insan var! Küresel ısınma nedeniyle çok yakın gelecekte birçok hayvan türünü ve arazileri kaybedeceğiz.

Büşra öğretmen bu süreç boyunca tüm öğrencilerin aktif olarak paylaşım yaptığından emin olmak için dijital panoları kontrol etmekte ve gerekli gördüğünde geri bildirim vermektedir.

Tartışma oturumundan sonra öğrenciler randomly group maker web aracı ile çalışma gruplarına ayrılır ve internette iklim değişikliğinin nedenleri ve sonuçları konusunda kısa bir araştırma yapar ve ardından bulgularını ortak çalışma alanı olarak slydoo aracına kaydeder. Buldukları bilgiler ışığında "Küresel ısınma mesaj panosu" oluşturmak için gruplarıyla beraber çalışır. Çeşitli görseller ve sloganlar belirlerler. Padlet, Sway, Wakelet, Google Slides gibi araçlardan hangisini kullanacaklara kendileri karar verirler.

Öğrenci grupları mesajlarını ve hazırladıkları dijital içeriği sınıfla arkadaşlarıyla paylaşır. Büşra öğretmen her grubun çalışması ile ilgili gözlem formuna notlar alır ve sınıfın geri kalanından da çalışma ile ilgili değerlendirmesini sorar.

Ders teması ile ilgili olarak bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmeni Zeynep öğretmen dijital bir karakter testi hazırlamıştır. "Ne kadar yeşilsiniz?" (How green are you?) başlıklı bir testi çözerler. Kaç puan aldıkları ve bunun ne anlama geldiği hakkında birlikte konuşurlar. Öğrencilerin katıldığı etkinlikler ile ilgili Büşra ve Zeynep öğretmenler ortak bir değerlendirme hazırlamak için Socrative uygulamasını kullanır. Çıkış bileti uygulaması ile öğrenciler geri bildirimde bulunup kendilerini yansıtır. Elde edilen öğrenci geri bildirimleri ile beraber süreç değerlendirmede gözlem formları kullanmıştır. Öğrenci sunuları aynı zamanda Weebly sınıf web sitesine yüklenerek geniş izleyici kitlesine ulaştırılmıştır.



Senaryo Yazarı: Lamia Büşra YEŞİL

Moderatör: Adil TUĞYAN