

# Geleceğin Sınıfı Senaryo Şablonu

## *Senaryonun Başlığı:*

Zamanda Yolculuk Acentesi

## *Senaryo ile ilgili Dersler*

İngilizce, Tarih, Coğrafya, Bilişim Teknolojileri

## *Öğrenci Yaş Grubu*

15-18

## *Çalışma Süresi:*

240 dk. / 3 hafta



## **Uygun Trend veya Trendler**

Dünyadaki farklı şehirleri tanıyarak kültürlerarası etkileşimi artırma.

Kültürel zenginliklerin ve farklı kültürlerden kazanılan bilgi ve tecrübelerin kişiye 'Dünya Vatandaşı' olabilmek adına katkı sunması.

Ortak bir amaca ulaşabilmek için gerekli çabayı gösterecek şekilde esnek ve istekli olarak çalışabilmenin yeni ve farklı bakış açılarına açık olabilmek adına önem arz etmesi.

İşbirliğine dayalı çalışmalar için sorumluluğu paylaşmanın önemli olması.

İş birlikçi öğrenme ve proje tabanlı öğretim metotları ile farklı disiplinlere teknoloji entegre ederek öğretim tasarımı.



### Olgunluk Seviyesi

Şuanki olgunluk seviyesinden	Hedeflenen olgunluk seviyesine
Genişletme: Teknoloji, öğrenimin desteklenmesi için okul içinde ve dışında kullanılır.	Güçlendirme: Teknoloji geniş kapsamlı ve uygun bir şekilde kullanılarak diğer okullara ve öğretmenlere ilham kaynağı olur.



### Müfredata dayalı Öğrenme Hedefleri, Beceriler ve Yeterlilikler

#### Öğrenme Hedefleri

- Öğrencilerin geçmişten günümüze kültürel zenginliklere ve değerlere olan algısı gelişir.
- Tarihi değerlere karşı bilinci artar.
- Sınıf içerisinde duygu ve düşüncelerini açıklar.
- Dijital araçları etkin ve yerinde kullanarak araştırma yapar ve içerik üretir.
- Diğer ülkelerin diline, kültürüne, tarihi ve turistik yerlerine, eserlerine olan ilgisi artar.

#### Beceriler ve Yeterlilikler

- Yaratıcılık,
- Sosyal ve kültürler arası etkileşim becerileri,
- İletişim ve İş birliği,
- Teknoloji Okuryazarlığı,
- Üretkenlik becerileri.



## Öğretmen ve Öğrenci Roller

Öğretmen yenilikçi, öğretim tasarımcısı, gözlemci, iş birlikçi ve kolaylaştırıcı.

Öğrenciler yaratıcı, iş birlikçi, içerik üretici, araştırmacı, grup içi görevleri yerine getiren ve aktif teknoloji kullanıcısı.



## Araçlar ve Kaynaklar

- Bireysel mobil cihazlar (tablet, akıllı telefon, laptop)
- Bilgisayar
- İnternet erişimi
- Etkileşimli beyaz tahta
- Materyaller (defter, kalem, silgi, kitap)
- Web 2.0 araçları (Padlet, Teamalto, Tricider, 360cities, Natgeo mapmaker, Canva ve Blabberize)



## Öğrenme Alanı

Okulda ders saatleri içerisinde ve okul dışında online çalışmalar olarak gerçekleştirilecektir.



## Çalışma Özeti

Farklı kültürlerden gelen ve farklı dil zenginlikleri olan öğrencilerin bulunduğu bir okulda İngilizce öğretmeni olarak görev yapan Emine Öğretmen sınıfındaki bu çok kültürlü yapıda etkileşimi artırmak, öğrencilerin diğer ülkelerin diline, kültürüne, tarihi ve turistik yerlerine, eserlerine olan ilgisini çekmek ve onların bu merak duygusuyla araştırıp öğrenmesini ve benimsemesini sağlamak istemektedir. Ayrıca Emine öğretmen öğretimini zenginleştirmek için

konuları disiplinler arası işlemekte, derslerinde web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanmakta ve yenilikçi eğitim metotlarını desteklemektedir. Emine öğretmenin çalıştığı okulun teknolojik donanımı yüksek olup derslerde dijital araçların ve kaynakların kullanımı desteklemektedir. Öğrencilerinin birbirlerinden öğrenebileceklerine inandığı için **iş birliği öğrenme** kapsamında grup çalışmalarına önem vermektedir. Planladığı senaryoya göre gruplar seyahat şirketleri aracılığıyla geçmişe yolculuklar düzenler. Bu zaman yolculuğu sırasında turistler tarihi hiçbir şekilde etkileyemezler; geçmişteki anılar, olaylar, oranın kültürü, binaları, yemekleri ve o bölgede yaşayan insanlarla ilgilenirler. Şehirlerin tarihi ve kültürel güzellikleri ile ilgili farkındalıklarını arttırmak, coğrafi konumunu kavramak ve dil becerilerine de katkı sunmak için **proje tabanlı öğretim metodunu** kullanır. Bu geçmişe yapılacak seyahat planlamasıyla ilgili öğrenciler Canva ile yaratıcı bir şekilde ortak içerik üreterek tatil broşürleri tasarlar, dünyanın ünlü şehirlerinin nerede olduğunu öğrenir, Blabberize aracını kullanarak bir şehrin tarihi ve kültürel dokusunu İngilizce tanıtır.



### Geleceğin Sınıfı Senaryo Anlatımı

Emine öğretmen öğrencilerine grup halinde çalışacaklarını söyler ve Teamalto uygulamasını kullanarak onları 5 kişilik gruplara ayırır. Hayal etmenin yaratıcılığı artırdığını bilir ve öğrencilerinden yolcularını geçmişe götüren bir seyahat acentesi kurmalarını ister. Seyahat acenteleri şehirleri araştırıp broşür hazırlayarak seyahat planlarını oluşturur. Her grup seyahat planını oluştururken bir şehirde en fazla 6 yeri (müze, anıt, sergi, tarihi mekân gibi) ziyaret edebilir. Emine öğretmen getirdiği çeşitli örnek olacak seyahat broşürlerini her gruba keşfetmeleri için verir, broşürleri inceleyen öğrenciler broşürdeki (düzen, resimler, yazı stilleri, fotoğraflar, bilgiler kullandıkları kelimeler gibi) detaylara bakarak kendi tasarlayacakları broşür için fikir edinirler. Yolcular ise nereye gitmek isteyeceklerini en son broşürleri oylayarak seçeceklerdir.

Bilişim öğretmeni derse gelerek 360cities, Natgeo mapmaker, Canva ve Blabberize gibi web 2.0 araçlarını tanıtır. Oluşturulan her grup ziyaret etmeye değer gördükleri tarihler ve şehirler hakkında Padlet uygulaması üzerinden fikir alışverişinde bulunur. Öğretmen her grup için bir Padlet oluşturmuştur, öğrenciler şehirler hakkında edindikleri bilgiler burada derler. Öğretmen de uygulama üzerinden grupların çalışmalarını takip edebilir, ihtiyaç duyduklarında onlara yardımcı olur. Öğrenciler şehirlerin tarihi bilgilerini, gezilecek yerlerini ve coğrafi konumunu Google üzerinden araştırırken ve 360cities uygulaması ile sanal olarak bu şehirleri gezebilir, panoramik resim ve videolarına erişebilirler. Öğrenciler iş birliği içinde Canva uygulaması ile broşürlerini tasarlar. Broşürde gezilecek yerlerin tarihi önemi; ilgi çekici özelliği; coğrafi konumu; kimler tarafından, hangi amaçla, ne zaman inşa edildiği gibi bilgiler yer alır.

Öğrencilerin harita becerisini ve coğrafi bilgisini artırmak isteyen Emine öğretmen coğrafya öğretmenin desteğiyle bir sonraki derste öğrencilerden Natgeo mapmaker uygulaması ile yolcular için gezilecek yerlerin haritasını oluşturmalarını ister. Bu haritalar daha önceden

oluşturulan Padlet uygulamasına yüklenir. Bu sırada Emine öğretmen süreçle ilgili gözlem formu kullanarak notlar alır.

Gelecek hafta öğrenciler seyahat planını yolculara İngilizce tanıtmak için Blabberize uygulaması ile broşürleri seslendirir. Gruplar çalışma halindeyken Emine öğretmen sınıf içinde dolaşarak yardım isteyenlere anında geri bildirim verir ve çalışmalar hakkında gözlem yaparak notlar alır.

Emine öğretmen tüm çalışma boyunca gözlem formları ile süreç değerlendirme yapmış; gerekli anlarda anında geri bildirim ile öğrenci gelişimini desteklemiştir. Her grup hazırlamış olduğu broşürü Tricider aracıyla paylaşır. Bu uygulama üzerinden veliler de dahil olmak üzere öğrenciler arkadaşlarından ve öğretmeninden geri dönütler alır. Bu geri dönütlere göre en fazla beğenilen broşür yolcuların seyahat planı olur.

\*Bu senaryo iTEC senaryolarından uyarlanmıştır.



Senaryo Revizyon: Kadriye ERTEKİN

Moderatör: Adil TUĞYAN