

Geleceğin Sınıfı Senaryo Şablonu

Senaryonun Başlığı:

Bayramlarımız

Senaryo ile ilgili Dersler

Türkçe, Sosyal Bilgiler, Bilişim Teknolojileri

Öğrenci Yaş Grubu

6-10

Çalışma Süresi:

80 dk.



Uygun Trend veya Trendler

Öğrencilerin araştırma becerisini, takım içinde çalışma becerisini hem de konu bilgisini geliştirmek için Tersyüz (Flipped) Öğrenme, İş Birlikçi Öğrenme, Oyun Tabanlı Öğrenme metotları ile öğretim tasarımı.



Olgunluk Seviyesi

Mevcut olgunluk seviyesinden	Hedeflenen olgunluk seviyesine
-	Değişirme: Okulun genel dijital yeterlilik seviyesi düşüktür. Teknoloji kullanılırsa yedek olarak kullanılır ve geleneksel bir araç teknolojik olan ile değiştirilmiş olur.



Müfredata Dayalı Öğrenme Hedefleri, Beceriler ve Yeterlilikler

Öğrenme Hedefleri

- Dinledikleri/izlediklerine ilişkin düşüncelerini ifade eder.
- Çerçevesi belirli bir konu hakkında karşılıklı konuşur.
- Sınıf içindeki konuşmalarda düşüncelerini açıklar.
- Yazılı yönergeleri takip eder.
- Türkçe'nin yazım ve noktalama kurallarını uygular.
- Olayları oluş sırasına göre anlatır.
- Bir konuya ilişkin kısa metinler yazar.

Beceriler ve Yeterlilikler

- Yaratıcılık,
- İletişim ve iş birliği,
- Medya, Enformasyon ve ICT Okuryazarlığı,
- Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı.



Öğretmen ve Öğrenci Roller

Öğretmen öğretim tasarımcısı, Web 2.0 araçlarının eğitsel amaçla kullanımının destekçisi, yönlendirici ve rehber.

Öğrenciler araştırmacı, grup içi görevlerini yerine getiren, Web 2.0 araçları kullanan, sunucu ve oyunda katılımcı.



Araçlar ve Kaynaklar

- Bireysel mobil cihazlar (tablet, akıllı telefon) ya da PC
- İnternet erişimi
- Yazılım ve uygulamalar (Google slides, Youtube, Wordwall)
- Akıllı tahta ya da projeksiyon
- Materyal: Ders kitabı, defter, kalem



Öğrenme Alanı

Çevrimiçi ortamda, evde ve sınıf içinde uygulama.



Çalışma Özeti

Ders materyallerini farklı, genellikle daha ilgi çekici yollarla sunmak için yeni formatlar ve ortamlar denemek isteyen öğretmenler için geleneksel bir araç teknolojik olan ile değiştirilebilir. Öğrencilerin araştırma becerisini, takım içinde çalışma becerisini hem de konu bilgisini geliştirmek isteyen Cihangir öğretmen çeşitli yöntemler ve kaynaklar kullanarak bir öğretim tasarlamalıdır. Okul içinde çalışıldığı kadar okul dışındaki çalışma da öğrenmeyi desteklemekte ve tamamlamakta kullanmaya karar verir. Bunun için ters yüz öğrenmeyi sınıfıyla denemek ister. Cihangir öğretmen ders öncesinde konusu ile ilgili açıklayıcı bir videoyu öğrencilerine gönderir

ve dersten önce öğrencilerin bilgiye erişimini kontrol eder. Öğrencilere, video dersleri izleme ve ertesi günkü dersle ilgili materyalleri okuma görevi verir. Ders materyallerinin önceden sunulması ile öğrenciler ne zaman ve nerede olursa olsunlar kaynakları izleyebilir. Ayrıca, iyi anlaşılana kadar önemli ayrıntıları gerektiği sıklıkta inceleyebilirler. Öğrenciler sınıfa konuyu daha iyi kavrayarak gelirler ve öğrendiklerini uygulayan tartışmalara ve etkinliklere katılabilirler. Sınıfta yapacağı yüz yüze etkinlikler grup çalışmasını, anlama testlerini, sunumları ve konuyla ilgili diğer uygulamaları içerir. Ders süresince, öğrenciler geleneksel okul çalışmaları yoluyla öğretmenleri ile öğrendiklerini pratik yaparlar ve ortak bir amaç doğrultusunda etkin olarak çalışmak için sorumluluk üstlenirler. Grup halinde çalışarak iş birliği öğrenmeyi deneyimlerler ve fikirlerini paylaşırlar. 21. yüzyıl becerilerinden iletişim, iş birliği içinde çalışma, eleştirel düşünme becerileri ve yaratıcılıklarını geliştirmeleri için oyunun gücünden de faydalanılmaktadır.



Geleceğin Sınıfı Senaryo Anlatımı

Cihangir öğretmen millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanarak, öğrencilerinin millî duyarlılığını geliştirmek istemektedir. Bunu yaparken teknolojik araçları kullanmanın alfa kuşağı öğrencilerinin derse karşı olan ilgi ve motivasyonlarını artırabileceğini düşünmektedir. Ancak Cihangir öğretmen dijital yeterlilik seviyesi düşük bir sınıf öğretmenidir. Okul yönetiminin yenilik ve dijital öğrenmeye yönelik desteği de düşük önceliklidir. Yine de Cihangir öğretmen öğrencileri için birtakım dijital kaynaklar seçer. Dersinin başında öğrencilerine “İyi Bayramlar” temalı bir şarkı videosu izleterek konuya dikkatlerini çeker. “Millî Gün ve Bayramların önemi nedir?” diye sorar. Cihangir öğretmen bayramların birlik ve beraberliği vurgulayan önemli günler oldukları üzerinde durur.

Dersten önce sınıfla paylaşılan video ve diğer kaynaklar üzerinde konuşurlar. Öğrenciler sınıfa geldiğinde, o günkü ders için birlikte çalışmak üzere Cihangir öğretmen öğrencilerini ikili ya da üçlü gruplara ayırır. Öğrencilerini birbirlerinden öğrenmeye teşvik etmek istemektedir. Her gruba bir bayram ismi verir ve grupların çalışacağı konular belirlenir (Cumhuriyet Bayramı, Çocuk Bayramı, Zafer Bayramı grubu gibi). Gruplar kendilerine verilen görev doğrultusunda ilgili konuyu internetten araştırır ve çeşitli görseller ve bilgiler toplar. Cihangir öğretmen, öğrencileri desteklemek için sınıf boyunca hareket eder ve eğer gerekli görürse, onları yönlendirir.

Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmeni Kemal öğretmen öğrencilere internet ortamında bir sunu hazırlamak için hangi araçları kullanabileceklerini anlattığı bir dersi geçen hafta işlemiştir. Öğrenciler de bu bilgilerini hatırlayarak buldukları bilgiler ile ilgili bir sunu hazırlar ve her grup sırayla hazırladığı çalışmayı sınıf arkadaşlarına sunar.

Cihangir öğretmen çocukların oyun söz konusu olduğunda daha iyi öğrendiğine inandığı için sınıfında oyun tabanlı öğrenme yöntemini de kullanmak istemiştir ve Wordwall aracını kullanarak bir oyun bulmuştur. Akıllı tahtayı kullanarak öğrencileri ile beraber Milli Gün ve Bayram isimlerinin olduğu bir eşleştirme oyunu oynarlar.

Cihangir öğretmen dersinin sonunda öğrencilerden geri bildirim almak için neler öğrendiklerini sorar. Evde öğrenmenin devam etmesi için tekrar amaçlı interaktif bir çalışma kağıdını öğrencilerine gönderir.

Süreç boyunca öğretmen tarafından anında geri bildirim verilmektedir. Öğrencilerin yansıtıcı bir değerlendirme yapması ile öz değerlendirme sağlanmıştır. Öğretmen ders kitabında ünite sonlarında yer alan bu konuyu ne kadar öğrendiklerini kendilerine yıldız vererek boyamaları gereken süreç değerlendirme çalışmasını öğrencilerinin yapmasını sağlar.



Senaryo Yazarı: Lamia Büşra YEŞİL

Moderatör: Adil TUĞYAN